

# PRIEKULĖS IEVOS SIMONAITYTĖS GIMNAZIJA

## Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita

2023-2024 m. m.

Darbo grupę sudarė:

Pirmininkė Rugilė Jančiauskienė;

Nariai: Daiva Kačinskienė, Inesa Michailova, Ramunė Vaitkuvienė, Lilijana Peter, Andrius Mereckis, Lina Dargužienė.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo paskirtis – Gimnazijos veiklos gerinimas atrandant ir patvirtinant mokinių ugdymo ir ugdymo(si) sėkmes, nustatant tobulintinas sritis, priimant bendrus sprendimus dėl būtinių veiksmų, siekiant bendrai sutartos mokinių mokymo(si) kokybės.

Vykdamas veiklos kokybės įsivertinimą vadovautasi:

- Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo klausimynų taikymo rekomendacija, 2022 m.
- Geros mokyklos koncepcijos idėjomis skatinti, inicijuoti pokyčius, keisti mokyklą;
- Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ nuostatomis.

Giluminiam Gimnazijos kokybės veiklos įsivertinimui 2023-2024 m. m. pasirinkta sritis 4. *Lyderystė ir vadyba*.

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai
4. Lyderystė ir vadyba.	4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas.	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai.	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Vizijos bendrumas;</i></li><li>• <i>veiklos kryptingumas;</i></li><li>• <i>planų gyvumas;</i></li><li>• <i>optimalus išteklių paskirstymas;</i></li><li>• <i>sprendimų pagrįstumas;</i></li><li>• <i>tobulinimo kultūra.</i></li></ul>
	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis.	4.2.1. Veikimas kartu.	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Bendradarbiavimo kultūra;</i></li><li>• <i>kolegialus mokymasis.</i></li></ul>

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai bus panaudoti rengiant gimnazijos 2024-2025 m. m. ugdymo planus, planuojant metodinę veiklą.

### **TYRIMO NUOSTATOS:**

Įsivertinimo ir kitų Gimnazijos vertinimų išvadų analizavimas ir naudojimas planuojant bei tobulinant Gimnazijos veiklą.

## **TIRTA:**

**Veiklos sritis: 4. Lyderystė ir vadyba.**

**Veiklos tema: 4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas.**

**Veiklos rodiklis: 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai.**

**Tyrimo rezultatų analizę atliko mokytojos:**

1. Daiva Kačinskienė;
2. Inesa Michailova;
3. Ramunė Vaitkuvienė.

## **TIRTA:**

**Veiklos sritis: 4. Lyderystė ir vadyba.**

**Veiklos tema: 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis.**

**Veiklos rodiklis: 4.2.1. Veikimas kartu.**

**Tyrimo rezultatų analizę atliko mokytojos:**

1. Lilijana Peter;
2. Andrius Mereckis;
3. Lina Dargužienė.

**Tyrimo šaltiniai:**

1. M15 Mokytojų apklausa NŠA 2020 (2021-01-04; IQES online Lietuva). Analizė.
2. M14 Mokinių apklausa NŠA 2020 (2021-01-04; IQES online Lietuva). Analizė.
3. T07 Tėvų, globėjų apklausa NŠA 2021 (2021-01-04; IQES online Lietuva). Analizė.
4. (2021-05-03; IQES online Lietuva). 2020-2021 klausimynas mokiniams  
2.2.2.Ugdymo(si) organizavimas rodikliui tirti
5. 2020-2021 klausimynas mokytojams 2.2.2.Ugdymo(si) organizavimas rodikliui tirti (2021-05-10; IQES online Lietuva).
6. 2020-2021 klausimynas tėvams ir globėjams 2.2.2.Ugdymo(si) organizavimas rodikliui tirti (2021-05-10; IQES online Lietuva).
7. Mokytojų apklausa 2022 (Google Forms).
8. Tėvų apklausa 2022 (Google Forms).
9. Mokinių apklausa 2022 (Google Forms).

**Vidutinės vertės:**

Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

## **RAKTINIŲ ŽODŽIŲ APRAŠYMAS**

Raktinis žodis	Paaiškinimas
<b>Vizijos bendrumas</b>	Mokyklos vizija yra reali mokyklos veiklos perspektyva, priimtina visiems mokyklos bendruomenės nariams. Strateginiai planai, veiklos programos grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, mokinių, tėvų, socialinių partnerių sutarimu.
<b>Veiklos kryptingumas</b>	Mokyklos vizija orientuota į ateities iššūkius švietimui, paremta šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais, atitinka nacionalinę, regiono strategiją.
<b>Planų gyvumas</b>	Planų, programų laikymasis ir įgyvendinimas yra akivaizdus visoje mokyklos veikloje, susitarimas dėl ateities demonstruojamas ir kasdien bendraujant, bendradarbiaujant, priimant taktinius sprendimus. Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus tikslus ir uždavinius.
<b>Optimalus išteklių paskirstymas</b>	Personalo politika yra vykdoma, atsižvelgiant į mokinių interesus. Finansiniai ištekliai skirstomi skaidriai, prireikus randama papildomų (pasinaudojant įvairiomis projektinio finansavimo ir veiklos galimybėmis, parama ir pan.). Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai, kūrybingai.

<b>Sprendimų pagrįstumas</b>	Mokykla įsivertinimą ir atsakomybę laiko svarbiausia veiklos tobulinimo prielaida ir sąlyga. Mokyklos veiklos tobulinimo sprendimai priimami vadovaujantis sutarta bendros veiklos perspektyva, atsakingo mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis.
<b>Tobulinimo kultūra</b>	Mokykloje suvokiama, kad gyvybinga organizacija turi būti savikritiška, kūrybinga ir nuolat besimokanti. Joje apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, ir siekiama nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse: ugdymo rezultatų, ugdymo proceso, ugdymo aplinkų kūrimo bei kt.
<b>Bendradarbiavimo kultūra</b>	Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Tai solidari bendruomenė, kurios santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba. Bendras darbas palaiko ir skatina asmenybių raišką. Dirbdami kaip viena ambicinga profesionalų komanda, mokytojai pasiekia aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų.
<b>Veikimas kartu</b>	Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas. Sąmoningas ir kryptingas mokymasis vyksta įvairiose mokytojų komandose. Periodiškai organizuojamos mokytojų mokymosi išvykos, skirtos akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti.

**2023-2024 m. m.**

#### MOKINIŲ, MOKYTOJŲ IR TĖVŲ APKLAUSŲ RODIKLIO 4.1.1. PERSPEKTYVA IR BENDRUOMENĖS SUSITARIMAI, 4.2.1. VEIKIMAS KARTU APIBENDRINIMAS

Apklausoje dalyvavo 9-12 klasių mokiniai, 9-12 klasių mokinių tėvai, globėjai (rūpintojai) ir Gimnazijos mokytojai. Kadangi visų respondentų atsakymai labai išsiskyrė prie kiekvienos paminėtos srities šalia nurodome **mokytojų, tėvų** ir **mokinių** vertinimus.

**Apklausoje dalyvavo 37 mokytojai. Mokytojų apklausos rezultatai parodė, kad aukščiausiomis vertėmis 3,6 – 2,5 įvertintos šios sritys:**

#### **VIZIJOS BENDRUMAS**

- Strateginis planas mokyklos veiklai yra būtinas **(3,3)**
- Aš žinau gimnazijos strateginius tikslus **(3,3)**
- Mokyklos vadovai pristato mokytojams mokyklos viziją, strateginius planus. **(3,3)**
- Gimnazijos vizija: draugiška, tolerantiška, tvarkinga, atvira kaitai, kūrybiškumui, inovacijoms, nuolat besimokanti organizacija. Man ji yra suprantama. **(3,1)**
- Strateginį planą rengia visa gimnazijos bendruomenė. **(3,1)**

#### **VEIKLOS KRYPTINGUMAS**

- Mūsų mokyklos strateginiai tikslai dera su savivaldybės, nacionaline švietimo strategija. **(3,6)**
- Mokytojai skatinami domėtis pasaulinėmis, europinėmis, šalies tendencijomis, darančiomis įtaką švietimui. **(3,4)**
- Mokytojai skatinami vykdyti projektus su vietos bendruomene. **(2,8)**

#### **PLANŲ GYVUMAS**

- Planai yra prieinami visai gimnazijos ir vietos bendruomenei, skelbiami Gimnazijos internetiniame puslapyje (priekule.klaipeda.lm.lt). **(3,5)**
- Gimnazijos planų kūrimas ir įgyvendinimas yra visos bendruomenės uždavinys. **(3,5)**

- Planuojant gimnazijos veiklą bendradarbiauja įvairios darbo, metodinės grupės, siekiama kiekvieno mokinio pažangos. (3,3)
- Siekiant numatytų tikslų, nuolatinės pažangos, vykdoma savalaikė planų korekcija. (3,4)
- Planai padeda tinkamai įgyvendinti gimnazijos tikslus ir uždavinius. (2,9)

### ***OPTIMALUS IŠTEKLIŲ PASKIRSTYMAS***

- Gimnazijoje vyrauja skaidrus ir tinkamas finansinių išteklių skirstymas ir jų panaudojimas. (2,8)

### ***SPRENDIMŲ PAGRĪSTUMAS***

- Gimnazijoje reguliariai vykdoma veiklos kokybės įšivertinimas ir rezultatai, rekomendacijos bei siūlymai pristato gimnazijos bendruomenei. (3,6)
- Planuodami savo veiklą, mokytojai remiasi įšivertinimo išvadomis, siūlymais ir rekomendacijomis. (3,2)
- Veiklos kokybės stiprieji ir silpnieji aspektai, rekomendacijos naudojami planuojant tolesnę gimnazijos veiklą, nustatant veiklos prioritetus, tikslus ir uždavinius. (3,4)
- Mokyklos veiklos tobulinimas aptariamas Metodinės tarybos ir Mokytojų tarybos posėdžiuose. (3,4)
- Gimnazijos vadovai periodiškai informuoja, kaip sekasi siekti gimnazijos strateginių tikslų, kokių rezultatų tikimasi. (2,9)

### ***TOBULINIMO KULTŪRA***

- Įvairiose gimnazijos veiklos srityse siekiama nuolatinės pažangos. (3,6)
- Gimnazijoje dirbantys pedagogai analizuoja savo metinę veiklą. (3,6)
- Siekiant kiekvieno mokinio pažangos, nuolat tobulinama vaiko individuali pažangos stebėseną. (3,5)
- Mokytojai dalinasi gerą patirtimi ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų. (3,3)
- Mokytojai dalyvauja respublikinėse ir tarptautinėse kvalifikacijos kėlimo programose. (3,3)
- Siekiant pažangos įvairiose srityse, gimnazijos mokytojai skatinami mokytis, tobulinti turimas žinias. (3,3)
- Gimnazijoje mokytojai bendradarbiauja. (3,2)
- Gimnazijoje organizuojamos konferencijos, seminarai, paskaitos, dalinamasi patirtimi ne tik su bendruomenės nariais, bet ir Respublikos, kitų mokyklų mokytojais. (3,2)
- Aš reguliariai dalyvauju kvalifikacijos renginiuose. (3,1)
- Nuolat atnaujinamas mokyklos interjeras ir eksterjeras. (2,9)
- Gimnazijoje vyrauja visuotinis susitarimas dėl pagrindinių pedagoginių vertybių ir tikslų. (2,6)

### ***BENDRADARBIAVIMO KULTŪRA***

- Bendradarbiavimas komandoje palengvina darbą ir skatina asmenybės raišką. (3,5)
- Darbo grupės (komandos) nariai laikosi mokyklos prioritetų, planuoja savo darbą. (3,4)
- Iš kolegų sulaukiu socialinės pagalbos (problemų iškėlimas, kolegialus patarimas). (3,3)
- Kartu džiaugiamės savo laimėjimais, pavykusiais bendrais projektais, veiklomis. (3,3)
- Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje susibūrę į darbo grupes (projektinės darbo grupės, grupės pagal mokomuosius dalykus, pagal klases, ugdymo pakopas ir pan.). (3,2)
- Individuali asmeninė atsakomybė leidžia siekti aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų. (3,2)
- Dirbdami kaip viena ambicinga profesionalų komanda, mokytojai pasiekia aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų. (3,1)
- Rūpinamės naujais į mokyklą atėjusiais mokytojais. (2,7)
- Dažnai teikiame vieni kitiems konstruktyvius ir pozityvius pastebėjimus. (2,7)
- Mokyklos personalas siekia bendrų tikslų. (2,5)

## **KOLEGIALUS MOKYMASIS**

- Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalinasi patirtimi, atradimais, sumanymais ir šaltiniais. (3,0)
- Metodinėse grupėse taikomas kolegialus konsultavimo metodas. (2,5)

### **Mokytojų apklausos žemiausios vertės yra:**

#### **VIZIJOS BENDRUMAS**

- Mokyklos vizija grindžiama bendruomenės sutarimu. (2,4)
- Mūsų gimnazijoje priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokytojų, mokinių ir tėvų nuomonę. (2,0)

#### **VEIKLOS KRYPTINGUMAS**

- Žemiausios vertės nėra

#### **PLANŲ GYVUMAS**

- Žemiausios vertės nėra

#### **OPTIMALUS IŠTEKLIŲ PASKIRSTYMAS**

- Su mokytojais yra tariamasi dėl gimnazijoje kuriamos ugdymo bazės ir įsigyjamų priemonių. (2,2)
- Gimnazijos bendruomenei yra pateikiama išsami ataskaita apie finansinių išteklių panaudojimą. (2,2)
- Mokytojai yra informuojami ir skatinami dalyvauti įvairiuose finansuojamuose respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose. (2,0)

#### **SPRENDIMŲ PAGRĪSTUMAS**

- Žemiausios vertės nėra

#### **TOBULINIMO KULTŪRA**

- Mokykloje skatinamas mokytojų iniciatyvumas. (2,4)

#### **BENDRADARBIAVIMO KULTŪRA**

- Pozityviai vertiname skirtingas nuomones, skirtingi interesai ir reikalavimai įvardijami ir aptariami diskusijose. (2,4)
- Mokytojų komandoje skatinamas atvirumas ir pasitikėjimas. (2,1)
- Mokykloje didelė reikšmė teikiama tarpusavio bendradarbiavimui. (2,0)

## **KOLEGIALUS MOKYMASIS**

- Mokytojai stebi vieni kitų pamokas ir jas aptaria. (2,2)
- Periodiškai organizuojamos mokytojų mokymosi išvykos, skirtos akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti. (2,0)
- Mokykloje yra sukurtos erdvės, skirtos įvairiems aptarimams, pasitarimams ir mokymuisi bendradarbiaujant. (1,9)

Apklausoje dalyvavo 48 **tėvai**. Tėvų apklausos rezultatai parodė, kad aukščiausiomis vertėmis įvertintos šios sritys:

## ***BENDRUOMENĖS SUSITARIMAI***

- Gimnazijos vizija: draugiška, tolerantiška, tvarkinga, atvira kaitai, kūrybiškumui, inovacijoms, nuolat besimokanti organizacija. Man ji yra žinoma ir suprantama. **(3.1)**
- Gimnazijos administracija tėvams pateikia visą reikalingą informaciją apie mokyklos veiklas, tikslus ir jų įgyvendinimą. **(3.1)**
- Tėvai turi galimybę susipažinti su gimnazijos ugdymo planais (ko, kaip ir kiek vaikas mokosi, kokia vyksta popamokinė veikla. **(3.1)**

## ***TĖVŲ NUOMONĖ APIE MOKYKLĄ***

- Kartu džiaugiamės savo laimėjimais, pavykusiais bendrais projektais, veiklomis. **(3.1)**
- Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir stebėdami

## **Tėvų apklausos žemiausios vertės yra:**

### ***BENDRUOMENĖS SUSITARIMAI***

- Tėvai turi galimybę dalyvauti priimant sprendimus, kurie turi įtakos visai gimnazijos bendruomenei. **(2.4)**
- Tėvų išsakyta nuomonė, kritika ir pasiūlymai yra aptariami ir priimami konstruktyvūs sprendimai. **(2.5)**

### ***TĖVŲ NUOMONĖ APIE MOKYKLĄ***

- Mokyklos personalas laiko save viena komanda, kuri siekia bendrų tikslų. **(2.7)**

## **Mokinių apklausos atsakymų sulaukta iš 157 mokinių. Aukščiausiai vertinamos šios sritys:**

- Aš žinau, kokių susitarimų turiu laikytis mokykloje **3,4**.
- Mokiniai gali drąsiai siūlyti idėjas gimnazijos veiklai **3,0**.
- Mokykloje mokytojai bendradarbiauja, padeda vieni kitiems **2,9**.
- Kartu džiaugiamės savo laimėjimais, pavykusiais bendrais projektais, veiklomis **3,3; 2,7**.

## **Žemai mokiniai vertina:**

- Aš jaučiuosi mokyklos bendruomenės nariu, nes galiu aktyviai veikti, teikti idėjas ir jas įgyvendinti **2,4**.
- Administracija atsižvelgia į mokinių pasiūlymus ir idėjas **2,5**.
- Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir stebėdami kolegų pamokas **2,5**.

# PRIEKULĖS IEVOS SIMONAITYTĖS GIMNAZIJA

## Gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo ataskaita

2023-2024 m. m.

### REZULTATAI

Vertinant 2023-2024 m. m. Gimnazijos veiklos įšivertinimo rezultatus iškeliamos šios teigiamos išvalgos:

- Pedagogų nuomone Gimnazijos vizija yra suprantama, o strateginio plano svarba yra visiems aiški. Strateginis planas dera su savivaldybės, nacionalinio švietimo strategija. Mokytojai yra skatinami domėtis naujovėmis bei vykdyti įvairias projektines veiklas. Gimnazijoje vykdomas veiklos kokybės įšivertinimas yra svarbus mokytojams planuojant savo veiklą.
- Mokytojai supranta, kad reikia dalintis savo gerą patirtimi ne tik Gimnazijoje, bet ir už jos ribų, nuolat tobulėti, bet taip pat teigia, kad reiktų didesnę dėmesį skirti atnaujinant mokyklos interjerą ir eksterjerą bei išsigręžinti pagrindines pedagogines vertybes ir tikslus.
- Mokytojai supranta darbo grupėje svarbą, todėl buriasi į atskiras darbo grupes, kuriose vykdo įvairius projektus. Individualios atsakomybės suvokimas leidžia siekti aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų, o darbas komandoje skatina asmenybės raišką ir palengvina darbą.
- Tėvų nuomone, Gimnazijos tinklapyje ir Facebook nuolat pateikiama informatyvi ir aktuali informacija, apie įstaigoje vykstančias veiklas, mokinių pasiekimus ir laimėjimus.
- Mokytojai nuolat atnaujina profesines žinias, dalyvaudami mokymuose, seminaruose. Savo įgytą patirtį perduoda mokiniams ir kolegoms pamokų metu, per NŠ ir kitą kūrybinę veiklą.
- Mokiniai žino mūsų Gimnazijos susitarimus ir suvokia, kad drąsiai gali siūlyti savo idėjas. Jie įvardina, kad mokytojai bendradarbiauja ir padeda vieni kitiems. Atviruose atsakymuose mokiniai mokyklą apibūdina, kaip normalią, kurioje viskas gerai, teigiamai vertina mokyklos aplinką.

Vertinant 2023-2024 m. m. Gimnazijos veiklos įšivertinimo rezultatus iškeliamos šios neigiamos išvalgos:

- Pedagogų nuomone, Gimnazijos vizija nepristatoma, neakcentuojami Gimnazijos tikslai ir planai. Sudaroma bendravimo imitacija. Nėra aiškumo, kas ir už ką strateginiame plane atsakingas bei kokios silpnybės ir stiprybės įgyvendinant.
- Mokytojai pasigenda susitarimų dėl lėšų paskirstymo kuriant ugdymo bazę ar įsigyjant priemonių.
- Mokytojai pasigenda mokytojų iniciatyvumo skatinimo, bet pastebi, kad ne visada yra įtraukiami į projektus savo noru. Mažai dėmesio yra skiriama tarpusavio bendradarbiavimui ir bendrų tikslų siekimui.
- Mokytojai pasigenda savo komandoje atvirumo ir pasitikėjimo skatinimo, pozityvaus skirtingų nuomonių vertinimo.
- Trūksta mokytojų mokymosi išvykų skirtų akiračio plėtimui ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti bei aktualizuoti.
- Tėvai pageidauja ilginti valgyklos darbo valandas. Nori Gimnazijos tinklapyje matyti pietų meniu.
- Dalis tėvų nežino, kur gali rasti informaciją apie Gimnazijoje vykstantį NŠ.
- Tėvai teigia, kokia nuotaika mokytojas šiandien atėjo į darbą, tokie yra tos dienos mokinių pažymiai.
- Trūksta bendrų tėvų susirikimų.
- Mokiniai nesijaučia mokyklos bendruomenės dalimi. Ir nors teigė, kad gali drąsiai siūlyti idėjas gimnazijai, kitaip suformuluotame klausime nurodo, kad negali teikti idėjų ir jų įgyvendinti. Mokiniai pasigenda administracijos palaikymo savo pasiūlymams ir idėjoms, nemato, kad mokytojai mokosi vieni iš kitų. Atviruose atsakymuose pasigenda mokytojų bendradarbiavimo renginiuose, mašinų statymo aikštelių, drausmės tarp mokinių ir mano, kad uniformos suvaržo teisę save išreikšti.

## SSGG ANALIZĖ

	<b>DABARTIS</b>	<b>ATEITIS</b>
<b>Teigiama</b>	<p><b>Stipriosios pusės</b></p> <p>(Kas einasi gerai? Kuo galime pasikliauti? Kuo esame patenkinti? Kas sukelia mums energijos? Kuo didžiuojamės? Kuo mes stiprūs?)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mokytojai skatinami domėtis pasaulinėmis, europinėmis, šalies švietimo tendencijomis, skatinami vykdyti projektus.</li><li>• Gimnazijos planų kūrimas ir įgyvendinimas yra visos bendruomenės uždavinys (bendradarbiauja įvairios darbo, metodinės grupės).</li><li>• Siekiant kiekvieno mokinio pažangos, nuolat tobulinama vaiko individuali pažangos sistema.</li></ul>	<p><b>Galimybės</b></p> <p>(Kokios galimybės? Ką nepakankamai išnaudojame? Ką galime optimizuoti? Kokias matome naujas galimybes?)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gimnazijoje organizuojamų konferencijų, seminarų, paskaitų, gerosios patirties dalijimosi ne tik su bendruomenės nariais, bet ir su Respublikos, kitų mokyklų mokytojais, plėtra</li><li>• Suvokiama individuali asmeninė atsakomybė leidžia siekti aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų.</li><li>• Galimybė stiprinti mokinių motyvaciją panaudojant tarpdalykinę ir STEAM integraciją.</li></ul>
<b>Neigiama</b>	<p><b>Silpnosios pusės</b></p> <p>(Kas mums sunkiai sekasi? Su kokiomis kliūtimis susiduriame? Ko mums stinga? Kur mes patys sau trukdome?)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gimnazijoje trūksta mokytojų iniciatyvumo skatinimo.</li><li>• Trūksta erdvės, skirtos įvairiems aptarimams, pasitarimams ir mokymuisi bendradarbiaujant.</li><li>• Trūksta periodiškai organizuojamų mokytojų mokymosi išvykų, kurios skirtos mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti.</li></ul>	<p><b>Grėsmės</b></p> <p>(Kur išvelgiame būsimus pavojus ir grėsmes? Su kokiais sunkumais galime susidurti? Kokių nepageidaujamų pasekmių baiminamės?)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mokytojai gali prarasti motyvaciją dalyvauti inovatyviuose projektuose.</li><li>• Mažės mokinių motyvacija, mokinių pasiekimai, Gimnazijos patrauklumas.</li><li>• Trūkstant bendrų erdvių įvairiems pasitarimams, gali sumažėti tarpdalykinių projektų, mokytojų bendradarbiavimo.</li></ul>

### **REKOMENDACIJOS GIMNAZIJS VEIKLOS KOKYBEI GERINTI:**

#### **Mokyklos vadovams:**

1. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas ir rekomendacijas siūlome naudoti kuriant 2025 metų veiklos planą.
2. Organizuoti komandinio darbo mokymus bendradarbiavimo srityje, periodiškai organizuoti mokytojų mokymosi išvykas.
3. Skatinti visų mokytojų atvirumą ir pasitikėjimą stebint vieni kitų pamokas ar veiklas, suteikiant konstruktyvų atgalinį ryšį.

#### **Metodinei tarybai, metodinėms grupėms:**



1. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas ir rekomendacijas siūlome naudoti planuojant veiklą.
2. Metodinėje taryboje aptarti ir numatyti priemonės šioms sritims: komandinio darbo mokymuose, bendradarbiavimo srityje, periodiškai siūlyti mokytojų mokymosi išvykas.
3. Priimti susitarimus dėl mokytojų atvirumo ir pasitikėjimo skatinimo stebint vieni kitų pamokas ar veiklas, suteikiant konstruktyvų atgalinį ryšį.

#### **Mokytojams:**

1. 2025 metais organizuoti bendras projektines veiklas ar integruotas pamokas taip skatinant atvirumą, tarpusavio pasitikėjimą, bendradarbiavimą. Gebėti konstruktyviai suteikti grįžtamąjį ryšį, pastebėjimus.
2. Ieškoti būdų ir priemonių gimnazijos ir tėvų bendradarbiavimui didinti, nes mokinių tėvų/globėjų aktyvumas dalyvaujant apklausoje leidžia daryti prielaidą, kad tėvai nesigilina į mokyklos reikalus, dėl to atsiranda neatitikimai atsakymuose į klausimus. Klasės vadovams skatinti mokinius ir tėvus aktyviau dalyvauti apklausoje ir išreikšti savo nuomonę.
3. Prisidėti siūlant ir inicijuojant ar organizuojant mokytojų mokymosi išvykas, kurios skirtos akiračiui plėsti, taip pat mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti.
4. Labiau įsitraukti į vieni kitų pamokų ar veiklų stebėjimą, suteikti konstruktyvų grįžtamąjį ryšį.