

Sutarties 1 priedas

KLAIPĖDOS RAJONO PRIEKULĖS IEVOS SIMONAITYTĖS GIMNAZIJOS VEIKLOS TOBULINIMO PLANO, PATVIRTINTO GIMNAZIJOS DIREKTORIAUS 2020-10-02 ĮSAKYMU NR. V-178,

PATIKSLINIMAS NR.1

Klaipėdos r. Priekulės Ievos Simonaitytės gimnazijos veiklos tobulinimo plano 2021–2022 m. m. patikslinimas.

1. Įgyvendinant 2020-2021 m.m. planą sudarytoms darbo grupėms pavyko parengti ir išleisti “Mokinio asmeninės ūgties dienoraštį“, „Emometrus“, kurių pagalba mokiniai nuo 2021m. rugsėjo, analizuos savo asmenybės, socialinių ir emocinių gebėjimų, poreikių, tikslų, vertybių augimą akademinis pasiekimus ir tikslingą karjeros planavimą.
2. 2020-2021 m.m. numatytos ir įsigytos priemonės reikalingos mokinių pasiekimams užtikrinti ir ugdymo procesui gerinti, mokytojai kėlė kvalifikaciją, dominavo dalinimasis gerąja patirtimi rengiant nuoseklią tarpdalykinę integraciją, patirtinį ugdymą taikant mąstymo žemėlapių, atvirkščios pamokos nuoseklią metodiką, sklaida vyko ir rugsėjo mėnesį.
3. 2021-2022 m.m. 5-12 kl. mokiniai, tėvai, klasių vadovai, mokytojai dalykininkai gaus žinių, kaip ir kokius metodus taikant, galima bendradarbiauti ir palaikyti pozityvius santykius su mokiniais, auginti jų akademinį stuburą ir akademinis pasiekimus. Tęsime pradėtas veiklas, stebėsime ir analizuosime, tobulinsime vertinimo tvarką, pasiekimų pažangos matavimą, SEU kompetencijas ir įgūdžius matuosime atlikdami tyrimą, organizuosime kvalifikacijos tobulinimo renginius.
4. Tęsime tarpdalykinės integracijos planavimą, patyrimines pamokas ir sklaidą rengiant dvi respublikines konferencijas.
5. Baigsime įrengti biologijos laboratoriją, užsakyti reikalingi baldai ir priemonės.
6. Įrengsime sensorinį kabinetą, 3D kabinetą, įtrauksime mokytojus į aktyvų bendradarbiavimą rengiant tarpdalykinę integraciją ir patirtinį ugdymą klasėse, daugiau dėmesio skiriant įtraukiamam ugdymui per šias priemones ir metodiką. Sudarysime sąlygas spec. poreikių mokinių atsipalaidavimui, poilsiui, namų darbų ruošai, popamokinei veiklai su pagalbos mokiniui specialistais.

Tikslas: sudaryti vienodas sąlygas mokinių poreikių tenkinimui, ugdymo(-si) pagalbai.

Uždaviniai:

1. Sukurti vertinimo instrumentus (strategiją), padedančius mokiniams mokytis.
2. Kurti ugdymo aplinką, veiklas, orientuotas į mokinio kompetencijas: socialines - emocines, mokėjimo mokytis, karjeros planavimo.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis
<p>1.1. Asmeninės mokinio pažangos vertinimo tobulinimas (individualus mokinio pažangos planavimas ir mokinių konsultavimas):</p> <p>1.1.1. individualios pažangos mokymosi tikslų ir sėkmės kriterijų analizavimas darbo grupėje;</p> <p>1.1.4. mokymai 10-klasių mokiniams, klasių vadovams.</p> <p>(1.1., 1.2. rodikliai)</p>	<p>4 darbo grupės nariai parengs pradinių klasių mokinių individualios pažangos stebėjimo įrankį (mokėjimo mokytis, pažinimo, komunikavimo kompetencijai ir mokinių savijautai stebėti).</p> <p>Gimnazijos pradinių kl. mokytojai , dalykininkai stebės, analizuos pažangos matavimo sistemą, dalinsis savo sukaupta patirtimi: 1 dieną stažuodamiesi progimnazijoje ar gimnazijoje.</p> <p>Mokinio ūgties mokymai gimnazijos mokytojams, vyr.klasių mokiniams. administracijai.</p> <p>Daugiau mokinių dalyvaus lietuvių, matematikos, chemijos, biologijos konsultacijose, 2019 m. dalyvavo 25 %, 2020–2021 m. m. – 35% .</p>	<p>Kils 2, 4 klasių mokinių raštingumo vidurkis (nuo 41 % iki 45%).</p> <p>Bent 5% sumažės mokinių,-pasiekusių patenkinamą pasiekimų lygį, skaičius (mokiniai pasieks pagrindinį lygį):</p> <p>1-4 kl. lietuvių k. ir literatūros bei matematikos – nuo 61% iki 56%;</p> <p>5-8 kl. matematikos – nuo 49,6 % iki 44,6%;</p> <p>I-IV gimn. kl. matematikos ir chemijos – nuo 61,1 % iki 56,1%.</p>
<p>1.2. Tarpdalykinės integracijos stiprinimas, atvirkščių pamokų/temų banko elektroninėje aplinkoje Office 365 parengimas:</p> <p>1.2.1. darbo grupės sudarymas;</p> <p>1.2.2. atvirkščios pamokos metodika, pamokų metodikos taikymas;</p> <p>1.2.3. atvirkščių pamokų vedimas ir aptarimas;</p> <p>1.2.4. seminaras mokytojams „Atvirkščia pamoka“ - galimybės ir praktika“, „Mąstymo žemėlapiai, mąstymo įgūdžiams ugdyti“;</p>	<p>Parengtas tarpdalykinių temų projektas, tarpdalykinių savaičių planas.</p> <p>Seminare „Atvirkščia pamoka, kiti mokymo metodai“ dalyvaus 40 gimnazijos pedagogų</p>	<p>Lyginant su 2019 m., 5 % pagerės 5-12 kl. lankomumas (nuo 87,5 % - 92,5%).</p> <p>Daugės 5-10 kl. mokinių, dalyvaujančių chemijos, matematikos, biologijos, lietuvių kalbos ir literatūros konkursuose, olimpiadose (nuo 8 % iki 12%).</p> <p>Gerės 6 kl. mokinių metiniai pažymių vidurkiai: istorijos – nuo 7,7 iki 8; lietuvių kalbos ir literatūros – nuo 7 iki 7,5; matematikos – nuo 6,2 iki 6,8.</p>

<p>1.2.5. lauko erdvių įrengimas tarpdalykinės integracijos ir patyriminio ugdymo veikloms įgyvendinti. (1.2., 3.1., 3.2. rodikliai)</p>		
<p>1.3. Užduočių įvairių gebėjimų mokiniams elektroninėje mokymo aplinkoje Microsoft 365 parengimas: 1.3.1. integruotų, patyriminių pamokų parengimas 1.3.3. mokytojo pagalba mokytojui rengiant pamokų pateikčių banką (pamokos naudojant interaktyvius ekranus: pradinukai –dalykininkui). 1.3.5. mokinių finansinio raštingumo stiprinimas, užduočių parengimas ir sukėlimas į Microsoft 365 aplinką. (1.2., 3.4., 3.5. rodikliai)</p>	<p>Ne mažiau kaip 60 įvairių dalykų mokytojų išklausys atnaujinimo konsultacijas apie darbą Microsoft 365 aplinkoje.</p> <p>13 pradinių klasių mokytojų, 5 lietuvių kalbos mokytojai, 10 tikslųjų, gamtos, socialinių mokslų mokytojų rengs diferencijuotų teminių užduočių aplankus (išsigrūninę 50 proc. metinių programos temų, palaipsniui 1, 2, 3 trimestrams). 1-4 kl. bus pravesta 20% „Atvirkščių“ lietuvių k. ir literatūros, matematikos pamokų, taikomi „Mąstymo žemėlapiai“. Pradinėse klasėse įsigijus įvairius Montesori kortelių rinkinius bus lavinami kritinio mąstymo įgūdžiai, patirtinis mokymasis.</p> <p>12 mokytojų rengs metodinių užduočių banką skirtingų pasiekimų lygių mokiniams. Koordinatorius mentorius apibendrins, sitemins, įkels parengtas užduotis į Microsoft 365 aplinką. Ne mažiau kaip 400 mokinių bandys įvairias užduotis, derins individualų, grupinį mokymąsi, konsultavimąsi su mokytojais.</p>	<p>Lyginant su 2019–2020 m., bendras 6-8 kl. mokinių pažangumas pagerės nuo 94% iki 96%. Lyginant su 2019–2020 m. m., nuo 20% iki 80 % padidės lietuvių k. ir matematikos konsultacijų skaičius 1-4 kl. mokiniams. Vyks sistemingos individualios konsultacijos.</p> <p>Lyginant su 2018–2019 m. m. NMPP rezultatais, gimnazijos 2 kl. mokinių raštingumas pakils nuo 41,5% iki 48. 4 kl. mokiniai pagerins rašymo (teksto kūrimo) rezultatus nuo 41,5 % iki 60%. Lyginant su 2019–2020 m. m., patenkinamo matematikos pasiekimų lygio (pakils iki pagrindinio) mokinių 2 kl. sumažės nuo 20% iki 10 %, 3 kl. – nuo 25 % iki 15%, 4 kl. – nuo 16 % iki 10 %. 8 klasių mokinių, pasiekusių pagrindinį lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų lygį, skaičius, lyginant su 2019–2020 m. m., per dvejus metus pakils 3 % – nuo 20,62 % iki 22,62 % (2021 m.) ir iki 23,62 % (2022 m.).</p>
<p>1.4. Patyriminio ugdymo įgyvendinimas: 1.4.1. patyriminio ir integruoto ugdymo veiklų laboratorijos įrengimas:</p>	<p>1-4 kl. mokiniams vyks 4 patyriminio mokymo dienos. Organizuojamoje patyriminių darbų pristatymo konferencijoje dalyvaus apie 40 mok. 1-4 ir 5-8 kl. 100% 8-12 klasių mokinių naudos Mozabook įrankius.</p>	<p>Lyginant su 2019–2020 m. m., 5-8 kl. mokinių, besimokančių žmogaus ir gamtos patenkinamu lygiu, sumažės nuo 14,4% iki 10 %, matematikos – nuo 39,2% iki 30 %; 8-10 kl. mokinių, besimokančių chemijos patenkinamu lygiu, sumažės nuo 23,3 % iki 5 %,</p>

<p>1.4.2. patyriminio ugdymo dienų organizavimas; 1.4.3. edukacinių, projektinių dienų mokslo centruose, Klaipėdos universitete, kolegijose organizavimas; 1.4.4. patyriminių darbų pristatymo konferencijos organizavimas. (2.1., 2.2. rodikliai)</p>		<p>fizikos – nuo 36,9 % iki 30 %. Augs mokinių, besimokančių pagrindiniu lygiu, skaičius. Lyginant su 2020 m. rezultatais, Gamtos mokslų, matematikos VBE rezultatai pakils iki 5 % (fizikos VBE rezultatų vidurkis buvo 39,83, biologijos – 46, matematikos – 8).</p>
--	--	---

2 Uždavinys: Kurti ugdymo aplinką, veiklas, orientuotas į mokinio kompetencijas: socialines - emocines, mokėjimo mokytis, karjeros planavimo.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis
<p>2.1. SEU programos įgyvendinimas mokinių savijautos ir individualios pažangos efektyvumui: 2.1.1. emocinio intelekto ir soc. emocinių kompetencijų ugdymo programos mokymai; 2.1.2. SEK tyrimas ir jo duomenų analizė tolimesniam gimnazijos veiklos tobulinimo planavimui; 2.1.3. SEU programų įgyvendinimo mokomosios medžiagos įsigijimas; 2.1.4. reflektyvios konsultacijos, SEU programų metodų taikymas pamokoje. "Emometras"- 64 emocijų įrankis. 2.1.5. SEU kabineto įrengimas.</p>	<p>Sudaryta SEU komanda (5 nariai). Siekdami išsiaiškinti, ką reiktų tobulinti, kuo papildyti ar ko atsisakyti nuosekliai įgyvendinant SEU programą, koordinatorius su SEU komanda reflektuos ne rečiau, kaip kartą per 2 mėnesius. 2 seminarai priešmokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogams, 5-8, I-IV g. kl. vadovams, specialistams. Mokytojai dalyvaus seminare „Emometras“ - 64 emocijų įrankis. 95 % I-IV g. kl. mokinių pildys, analizuos savo asmenybės refleksijos žurnalą. Suaugusieji mokykloje išklauso mokinių idėjas apie tai, kaip pagerinti mokyklą, klasės kultūrą 2019 m. 9-12 kl. siekė 82, 42 %, 2020-2021 sieks iki 85 %, 2021-2022 sieks iki 90%</p>	<p>Lyginant su 2019 m. NMPP mokinių savijautos klausimyno duomenimis, mokinių savijautos rodiklis pakils nuo 10 % iki 19 %. Lyginant su 2019 m. SEU instituto atlikto tyrimo (mokinių emocijų atpažinimas ir įvardijimas) duomenimis, mokinių, neatpažįstančių savo emocijų, skaičius 5-10 klasėse sumažėtų nuo 38% iki 28%. Neįvykus NMPP: lyginant 2020 m. spalio mėn. ir 2021 m. balandžio mėn. remsimės SEK tyrimo rezultatų 1-12 klasėse duomenimis. Šuos duomenis turime kasmet nuo 1-12 klasės., nuo 2015 metų. 10 % (po pirmojo anketavimo kurį atliks gimnazija) pasikeis asmeninės savivertės, savitvardos, laiko planavimo raiška. Po antrojo anketavimo, 2022 m., kurį atliks gimnazija 10% kils asmeninės savivertės, savitvardos, laiko planavimo raiška.</p>

<p>(1.1., 2.1. rodikliai)</p> <p>2.2. Sensorinio kabineto gimnazijoje kūrimas ir veiklų organizavimas:</p> <p>2.2.1. sensorinio kabineto įrangos įsigijimas;</p> <p>2.2.2. emocijų valdymo praktikumai – mokymai;</p> <p>2.2.3. klasių vadovų organizuojamos socialinių įgūdžių formavimo veiklos, relaksacijos ir susikaupimo pratybos (naudojant muzikos, dailės terapiją, mokiniai mokomi tinkamai reikšti savo mintis, suvokti ir valdyti savo jausmus bei emocijas), mokiniai su mokytojais rengia „Kneipo taką“.</p>	<p>34 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai dalį pamokų bus ugdomi individualiai, užsiimant alternatyvia veikla.</p> <p>Kabinetu galės naudotis ir kiti gimnazijos mokiniai.</p> <p>Apie 35 mokytojai dalyvaus 5 praktiniuose sensorinio kambario įrangos naudojimosi galimybių užsiėmimuose.</p>	<p>Lyginant su 2019 m. atliktos apklausos duomenimis, klasės valdymo rodiklis pakils nuo 87% iki 95 %. Mokinių klimato (4 kl.) ir savijautos rodiklis (6 kl.), palyginus su 2019 m. klausimyno duomenimis, pakils bent 0,1 balo (atitinkamai buvo 0,30 ir 0,05). Patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius (%), lyginant su 2019 m., kils iki pagrindinio lygio: lietuvių k. 1-4 kl. – nuo 30,1 % iki 40 %, matematikos – nuo 28 % iki 38 %; 5-8 kl. gamtos mokslų – nuo 35% iki 45%, matematikos – nuo 30% iki 40%.</p> <p>Neįvykus NMPP: 4 klasių mokinių, pasiekusių pagrindinį lietuvių kalbos (gimtosios) pasiekimų lygį, skaičius, lyginant su 2019–2020 m. m., per dvejus metus didės bent 4 % – nuo 36,90 % iki 40 % (2021 m.) ir nuo 40 % iki 41,90 % (2022 m.).</p>
<p>(1.1., 2.1.,2.2. rodikliai)</p> <p>2.3. Patyriminio ugdymo ir integruoto ugdymo veiklų organizavimas:</p> <p>2.3.1. 3D objektų chemijos, biologijos, matematikos pamokoms įsigijimas;</p> <p>2.3.2. 3D kabineto įrengimas;</p> <p>2.3.3. Seminaras mokytojams</p>	<p>Biologijos, fizikos, chemijos, matematikos ir kitų dalykų mokytojai bus apmokyti dirbti su 3D objektais. Iš viso 30 mokytojų.</p> <p>I-IV g. kl. mokiniai išmoks praktiškai naudotis naujomis priemonėmis, technologijomis.</p> <p>5 minėtų dalykų mokytojai praves po 2 atviras pamokas, dalinsis patirtimi su gimnazijos mokytojais.</p> <p>9 tikslųjų ir gamtos mokslų mokytojai parengs 3D pamokų banką (15-20 pamokų).</p> <p>Sudarius palankesnes sąlygas mokinių įgytas žinias taikyti praktiškai, nuo 90% iki 98 % daugės mokinių,</p>	<p>Patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius (%), lyginant su 2019 m., kils iki pagrindinio lygio: iš lietuvių k. 1-4 kl. – nuo 30,1 % iki 40 %, matematikos 1-4 kl. – nuo 28 % iki 38 %; 5-8 kl. – gamtos mokslų nuo 35% iki 45%, matematikos nuo 30% iki 40%.</p> <p>Lyginant su 2019 m. metiniais pasiekimais, 3 % gerės pagrindiniu lygiu besimokančių 8-10 kl mok. biologijos, fizikos, chemijos pasiekimai. Jie sieks</p>

(1.2., 3.4., 3.3. rodikliai)	tęsiančių mokymąsi gimnazijoje po 8 klases. Jie nesirinks Klaipėdos miesto gimnazijų, kuriose mokytis patraukliau dėl įrengtų specializuotų kabinetų.	aukštesnį pasiekimų lygį (biologijos – nuo 15% iki 20%, chemijos – nuo 15% iki 20%).
------------------------------	---	--

Mokytojų (DU) darbo užmokestis skaičiuojamas: (Skaičiavimuose naudojama: Mokytojo metodininko, pedagoginis darbo stažas daugiau kaip 25 metai pastoviosios dalies koeficientas – 8,62, pareiginės algos bazinis dydis –176, mokytojo vidutinis mėnesinis valandų skaičius –151,92, nustatyta kasmetinių atostogų išmokų fiksuotoji norma –18,87 proc., draudėjo socialinio draudimo įmokos – 1,45 proc. (nedarbo socialinis draudimas 1,31 proc. ir nelaimingų atsitikimų darbe bei profesinių ligų socialinis draudimas 0,14 proc.) **8,62*176/151,92*1,1887*1,0145=12,04 eurų už 1 val.**

Mokinių skaičius gimnazijoje 2021 m. rugsėjo 1 d. – 318. Plano įgyvendinimo metams skirta: 2020–2021m.m. 302*354=106908 Eur, 2021–2022 m.m. 318*354=112572 Eur.

Patvirtinu, kad šiame plane numatytos projektui skirtos finansavimo lėšos (Kokybės krepšelio lėšos) nėra suplanuotos ugdymo reikmių apmokėjimui, t. y. toms mokyklos veikloms ir darbuotojams (priemonėms), kurioms mokymo lėšos privalo būti skirtos Lietuvos Respublikos Vyriausybės nustatyta tvarka (iš Klasės krepšelio).

Partnerio atsakingas asmuo

Nijolė Gotlibienė, Klaipėdos raj. Savivaldybės

Švietimo skyriaus mentorė

(Vardas, pavardė, pareigos, parašas)

Mokyklos vadovas

Antanas Alčauskis, Priekulės I. Simonaitytės gimnazijos direktorius

(Vardas, pavardė, pareigos, parašas)