PRIEKULĖS IEVOS SIMONAITYTĖS GIMNAZIJA

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita

2020–2021 m. m.

Darbo grupę sudarė:

Pirmininkas Robertas Gricenko;

Nariai: Daiva Kačinskienė, Inesa Michailova, Simona Šapalienė, Giedra Aleknavičienė Lilijana Peter, Violeta Gricenkienė, Rugilė Jančauskienė.

Atlikus 2021-01-04 platųjį Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą (Plačiojo įsivertinimo anketa 2020-2021; IQES ONLINE Lietuva), buvo išskirtos 5 aukščiausios ir 5 žemiausios vertės:

5 aukščiausios vertės

Rodiklis nr.	Rodiklis	Vidutinė vertė
2.1.2.	Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	**3,5**
2.2.2.	Ugdymo (-si) organizavimas	**3,3**
2.1.1.	Ugdymo (-si) tikslai	**3,3**
2.1.3.	Orientavimasis į mokinių poreikius	**3,2**
4.2.3.	Mokyklos tinklaveika	**3,2**

5 žemiausios vertės

Rodiklis nr.	Rodiklis	Vidutinė vertė
4.2.1.	Veikimas kartu	**2,8**
4.1.1.	Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	**2,8**
4.1.3.	Mokyklos savivalda	**2,8**
3.2.1.	Mokymasis ne mokykloje	**2,8**
2.3.1.	Mokymasis	**2,9**

Pastaba: Vidutinė vertė nustatoma skalėje nuo 1 iki 4. 2,5 reiškia neutralią vertę. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5 traktuojamos kaip pozityvios (nėra trūkumai), o žemesnės nei 2,5 kaip negatyvios.

GILUMINIAM MOKYKLOS KOKYBĖS VEIKLOS ĮSIVERTINIMUI 2020–2021 m. m. pasirinkta: kadangi plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo rezultatuose visos žemiausios vertės yra traktuojamos pozityviomis, giluminiam įsivertinimui pasirinkome 2.2.2. rodiklį Ugdymo(si) organizavimas. Manome, kad yra trūkumų, kurie trukdo pažangai. Tai rodo ir NŠA 2020 mokinių ir tėvų, globėjų apklausų (Mk14, TO7) rezultatai, kuriuose prie žemiausių verčių ir mokiniai (2,3) ir tėvai, globėjai (2,8) išskyrė tai, kad per pamokas vaikas neturi galimybės pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis. Išskiriame diferencijavimą ir integravimą, tai atsiliepia ir strateginiams plane bei atlikto išorės vertinimo išvadose, kuriose Atskirų mokinių pažanga įvertinta 2.

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2.2. Vadovavimas mokymuisi.	2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	• *Diferencijavimas, individualizavimas;* • *Ugdymo(si) integralumas;* • *Įvairovė;* • *Klasės valdymas.*

Veiklos rodikliai 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas pasirinktas kaip tobulinimo prioritetas.

- Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo 2 sritį *Ugdymasis ir mokinių patirtys* sudaro keturios temos: 2.1. Ugdymo (-si) planavimas; 2.2. Vadovavimas mokymuisi; 2.3. Mokymosi patirtys; 2.4. Vertinimas ugdant. Giluminiam vertinimui pasirinkta 2.2. temos Vadovavimas mokymuisi 2.2.2. rodiklis Ugdymosi organizavimas; raktiniai žodžiai: *diferencijavimas, individualizavimas; ugdymo(si) integralumas; įvairovė; klasės valdymas.* Parengtos išvados ir rekomendacijos, nustatyti gimnazijos stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai bus panaudoti rengiant gimnazijos 2021–2022 m. m. ugdymo planus, planuojant metodinę veiklą.

TYRIMO ŠALTINIAI:

- M15 Mokytojų apklausa NŠA 2020 (2021-01-04; IQES online Lietuva).
- M14 Mokinių apklausa NŠA 2020 (2021-01-04; IQES online Lietuva).
- T07 Tėvų, globėjų apklausa NŠA 2021 (2021-01-04; IQES online Lietuva).
- 2020-2021 klausimynas mokiniams 2.2.2.Ugdymo(si) organizavimas rodikliui tirti (2021-05-03; IQES online Lietuva).
- 2020-2021 klausimynas mokytojams 2.2.2.Ugdymo(si) organizavimas rodikliui tirti (2021-05-10; IQES online Lietuva).
- 2020-2021 klausimynas tėvams ir globėjams 2.2.2.Ugdymo(si) organizavimas rodikliui tirti (2021-05-10; IQES online Lietuva).

TYRIMO NUOSTATOS:

Įsivertinimo ir kitų mokyklos vertinimo išvadų analizavimas ir naudojimas planuojant bei tobulinant mokyklos veiklą.

1. TIRTA:

Veiklos sritis: 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys.

Veiklos tema: 2.1. Ugdymo(si) planavimas.

Veiklos rodiklis: 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas.

Tyrimo rezultatų analizę atliko mokytojos :

1. Daiva Kačinskienė
2. Inesa Michailova.
3. Simona Šapalienė.

Tyrimo šaltiniai:

1. M15 Mokytojų apklausa NŠA 2020 (2021-01-04; IQES online Lietuva).

2. M14 Mokinių apklausa NŠA 2020 (2021-01-04; IQES online Lietuva).

3. T07 Tėvų, globėjų apklausa NŠA 2021 (2021-01-04; IQES online Lietuva).

4. 2020-2021 klausimynas mokiniams 2.2.2.Ugdymo(si) organizavimas rodikliui tirti (2021-05-03; IQES online Lietuva).

5. 2020-2021 klausimynas mokytojams 2.2.2.Ugdymo(si) organizavimas rodikliui tirti (2021-05-10; IQES online Lietuva).

6. 2020-2021 klausimynas tėvams ir globėjams 2.2.2.Ugdymo(si) organizavimas rodikliui tirti (2021-05-10; IQES online Lietuva).

RAKTINIŲ ŽODŽIŲ APRAŠYMAS

Raktinis žodis	Paaiškinimas
Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Taikomi įvairūs nenuotoliniai mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai. Siekiama suasmeninti mokymąsi, t. y. yra skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.
Ugdymo(si) integralumas	Siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdisciplinišKumo. Mokyklos ugdymo programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius: asmenybės ir sociakultūrinę, dalyko vidinę ar tarpdalykinę integraciją, prioritetų ugdymo(si) siekių (sveikos gyvensenos, saugos verslumo, karjeros ugdymo ir pan.) integravimą į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo ugdymo turinį, integraciją temos, problemos, metodo pagrindu ir kt. Siejamas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų, taip pat mokymasis ir kitos mokyklos inicijuojamos mokinių veiklos.

ILIUSTRACIJOS

4 lygis	2 lygis
Beveik visi mokyklos mokytojai (90 proc.) ugdomąją veiklą, turinį, tempą parenka pagal mokinių poreikius, gebėjimus, diferencijuoja	40 proc. mokyklos mokytojų ugdomąją veiklą, turinį, tempą parenka pagal mokinių poreikius, gebėjimus, diferencijuoja medžiagą.

medžiagą. 90 proc. tėvų teigia, kad mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų vaiko patirtį, sugebėjimus ir polinkius. 90 proc. mokytojų nusistato individualų mokinio mokymosi stilių ir atsižvelgia ugdant. Dauguma mokytojų (90 proc.) sudaro sąlygas mokiniams planuoti ir kontroliuoti savo mokymąsi. 100 proc. mokytojų vykdo konsultacijas mokiniams patiriantiems mokymosi sunkumų. Beveik visi mokiniai (90 proc.) yra išsiugdę savarankiško, grupinio, komandinio darbo įgūdžius. 90 proc. mokytojų suteikia mokiniams diferencijuotą grįžtamąjį ryšį apie mokinių individualius pasiekimus. Dauguma mokytojų (90 proc.) planuoja, atrenka, integruoja ir sieja ugdymo turinį. Dauguma mokytojų (90 proc.)sieja mokinių žinias su kasdieniu pasauliu, mokinių interesais, moko saugoti sveikatą ir stiprinti emocinį intelektą. 90 proc. tėvų teigia, kad vaikui veiklos krūvis yra optimalus. Dauguma mokytojų (90 proc.) pamokose įtraukia fizinę veiklą, organizuoja įvairių profesijų atstovų edukacijas. Dauguma mokytojų (80 proc.) organizuoja edukacines išvykas, vykdo projektus, kurie padeda tobulinti mokėjimo mokytis, komunikavimo kompetencijas. Beveik visi (90 proc.) mokytojai vykdo tikslingą, efektyvią, geriausius rezultatus duodančią formaliojo ir neformaliojo ugdymo integraciją, kuri padeda lavinti dalykinius mokinių gebėjimus bei bendrąsias kompetencijas.	Tik 30 proc. tėvų teigia, kad mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų vaiko patirtį, sugebėjimus ir polinkius. 30 proc. mokytojų nusistato individualų mokinio mokymosi stilių ir atsižvelgia ugdant. Apie 40 proc. mokytojų sudaro sąlygas mokiniams planuoti ir kontroliuoti savo mokymąsi. Mažiau nei 30 proc. mokytojų vykdo konsultacijas mokiniams patiriantiems mokymosi sunkumų. Mažiau nei 40 proc. mokinių yra išsiugdę savarankiško, grupinio, komandinio darbo įgūdžius. 30 proc. mokytojų suteikia mokiniams diferencijuotą grįžtamąjį ryšį apie mokinių individualius pasiekimus. 20 proc. mokytojų planuoja, atrenka, integruoja ir sieja ugdymo turinį. Apie 40 proc. mokytojų sieja mokinių žinias su kasdieniu pasauliu, mokinių interesais, moko saugoti sveikatą ir stiprinti emocinį intelektą. 40 proc. tėvų teigia, kad vaikui veiklos krūvis yra optimalus. Dalis mokytojų (20 proc.) pamokose įtraukia fizinę veiklą, organizuoja įvairių profesijų atstovų edukacijas. Mažiau nei 30 proc. mokytojų organizuoja edukacines išvykas, vykdo projektus, kurie padeda tobulinti mokėjimo mokytis, komunikavimo kompetencijas. 30 proc. mokytojų vykdo tikslingą, efektyvią, geriausius rezultatus duodančią formaliojo ir neformaliojo ugdymo integraciją, kuri padeda lavinti dalykinius mokinių gebėjimus bei bendrąsias kompetencijas.

REZULTATAI

Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas

95% mokytojų teigia, kad diferencijuoja mokymuisi bei darbui skirtą medžiagą, bet tik 25% tėvų sutinka, kad jų vaikai per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus ir tik 46% mokinių sutinka, kad individualiam darbui mokiniai gauna skirtingas užduotis. 95% mokytojų teigia, kad gabesni klasės mokiniai, kurie per pamoką greitai atlieka užduotis, gauna papildomų užduočių, bet su šiuo teiginiu sutinka tik 59% mokinių. 98% mokytojų teigia, kad jei mokiniui ar mokinių grupei pamokos metu prireikia pagalbos atliekant užduotis, tą pagalbą visada suteikia, 82% mokinių patvirtina, kad pagalbą visada gauna ir su teiginiu, jei mano vaikas turėtų sunkumų mokytojai jam padėtų, sutinka 85% tėvų. 75% mokytojų skiria individualius namų darbus, kurie tikslingai paremia individualius

mokymosi procesus, bet tai patvirtina tik 44% mokinių ir tik 26% tėvų. 89% mokytojų teigia, kad žino mokinio mokymosi stilių ir atsižvelgia į tai ugdant mokinį. 80% tėvų sutinka, kad mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų vaiko patirtį, sugebėjimus ir polinkius. 66% mokinių sutinka, kad mokytojai žino jų mokymosi stilių, gabumus ir pomėgius.

Mokytojai mano, kad jie mokiniams suteikia pakankamai pagalbos. Vertė 3,8. Mokiniai taip pat sutinka, kad pagalbos gauna pakankamai. Vertė 3,1. Mokytojai žemai vertina individualių namų darbų skyrimą. Vertė 3,0. Tai patvirtina tėvai (vertė 1,9) ir mokiniai (vertė 2,2). Tėvai dar žemai vertina ir galimybes pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus (vertė 1,9). Mokytojai teigia, kad reikia atkreipti dėmesį į papildomų užduočių gabiems mokiniams ruošimą (Poreikis keistis 2,7) ir mokinių mokymosi stilių ypatumus (Poreikis keistis 2,7). Nors 80% tėvų teigia, kad mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mūsų vaiko patirtį, sugebėjimus ir polinkius, bet įžvelgia ir poreikį keistis šioje srityje (Poreikis keistis 2,9).

96% mokytojų teigia, kad per pamoką mokiniai gali pasilengvinti skiriamų užduočių atlikimą: gali naudotis žodynu, formulynu, atlikti užduotį kartu su draugu, bet tik 60% mokinių patvirtina, kad turi tokią galimybę. Kad pamokų metu leidžiama mokiniams rinktis: atlikti užduotį raštu arba žodžiu pažymi 67% mokytojų ir 26% mokinių. 65% mokytojų pamokų metu pateikia įvairius tos pačios užduoties variantus (praplėstą arba susiaurintą). Mokiniai gali pasirinkti, kurį užduoties variantą atlikti. Kad turi tokią galimybę patvirtina tik 30% mokinių. 82% tėvų teigia, kad mokymosi metu skatinama aktyvi mūsų vaiko veikla: jis skatinamas klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti. 77% tėvų mano, kad vaikui veiklos krūvis yra optimalus.

Mokytojai aukščiausia verte (3,6) įvertina galimybę pasilengvinti skiriamų užduočių atlikimą. Žemiausios vertės yra galimybė rinktis: atlikti užduotį raštu arba žodžiu (mokytojų vertė 3,0 ir mokinių vertė 2,0) ir užduoties variantų (praplėstas arba susiaurintas) pateikimas (mokytojų vertė 2,9 ir mokinių vertė 2,0).

89% mokytojų teigia, kad mokiniai gauna iš jų diferencijuotą grįžtamąją informaciją apie jų individualius pasiekimus. 93% mokytojų tikslingai taiko įvairius mokymo metodus, duoda užduotis, skatinančias tiriamąjį bei probleminį mokymąsi. 85% mokytojų formuluoja individualius ugdymosi tikslus, 89% sudaro galimybę kiekvienam mokytis jam įprastu tempu. 36% mokinių mokomoji medžiaga yra man per sunki. 51% mokinių ir 61% tėvų mano, kad mokytojas skiria pakankamai dėmesio tiems, kurie mokėsi kitoje šalyje. 21% mokinių pamokų tempas man yra per lėtas. 77% mokinių teigia, kad mokykloje yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems. 72% tėvų mano, kad per pamokas pateikiamas užduotys mūsų vaikui nėra per sunkios.
Tarp žemiausią vertę turinčių sričių tėvų nuomone yra dėmesys mokiniams, kuri mokėsi kitoje šalyje (vertė 2,6).

Analizavome tėvų, mokinių ir mokytojų apklausomų rezultatus NŠA 2020. Mokytojai teigia, kad atsižvelgia į kiekvieno vaiko nuomonę ir tai išskiriama, kaip aukščiausia vertė (3,7), kai tuo tarpu mokinių ir tėvų ataskaitoje tas pats klausimas: mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko nuomonę yra vertinamas ne taip gerai (2,8 mokinių, 3,1 tėvų ataskaitose). Mokytojai teigia, kad per jų pamokas mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis (3,4), bet mokinių ir tėvų ataskaitoje šis klausimas yra prie žemiausių verčių (2,3 mokinių, 2,8 tėvų).

Ugdymo(si) integralumas

95% mokytojų mokomąją medžiagą sieja su kitais mokomaisiais dalykais, tai patvirtina 83% tėvų ir 72% mokinių. 93% mokytojų teigia, kad atkreipia mokinių dėmesį į žinias įgytas kitų dalykų pamokose. Su šiuo teiginiu sutinka ir 69% mokinių.
95% mokytojų atkreipia mokinių dėmesį į mokomosios medžiagos sąryšį su anksčiau išmoktais dalykais ir susieju ją su mokinių turimomis žiniomis. Kad tai yra vykdoma patvirtina ir 84% mokinių.
96% mokytojų teigia, kad mokomąją medžiagą susieju su kasdieniu mokinių pasauliu bei interesais. Su šiuo teiginiu sutinka 73% tėvų, bet tik 42% mokinių. 93% mokytojų teigia, kad mokinius moko, kaip saugoti savo sveikatą, stiprinti emocinį intelektą. Tai patvirtina 74% tėvų ir 57% mokinių. Tik 67% mokytojų paįvairina pamoką, įterpdama(-s) į ją fizinę veiklą, pavyzdžiui mankštos arba atsipalaidavimo pratimus. Kad tai yra vykdoma patvirtina 53% tėvų ir tik 32% mokinių.

Tyrimas atskleidė, kad fizinė veikla pamokose žema verte yra vertinama ir mokytojų (vertė 3,0), ir tėvų (vertė 2,6) ir mokinių(vertė 2,0). Tėvų nuomone yra būtinas pokytis šioje srityje (Poreikis keistis 2,9). Mokiniai išreiškia poreikį pokyčių sveikatos ir emocinio intelekto stiprinimo srityje (poreikis keistis 2,8).

72% mokytojų organizuoja edukacines išvykas ar ekskursijas, kurios ugdo žinių integralumą. 60% tėvų patvirtina, kad jos organizuojamos. Tik 40% mokinių sutinka, kad edukacinių išvykų ar ekskursijų pakanka. 55% mokytojų teigia, kad organizuoja įvairias edukacijas su įvairių profesijų atstovais.45% mokinių sutinka, kad kartais pamokose apsilanko svečiai (pvz., tėvai, kiti mokytojai, iš kitų miestų atvykę lankytojai). 56% tėvų pažymėjo, kad turi galimybę dalyvauti vaiko pamokose.

Žemiausia vertė yra tėvų galimybė lankytis pamokose (vertė 2,6) ir mokytojų požiūriu, įvairių edukacijų su įvairių profesijų atstovais organizavimas (vertė 2,6). Mokytojų nuomone reikalingas pokytis edukacinių išvykų ar ekskursijų, kurios ugdo žinių integralumą, organizavime (Poreikis keisti 2,7) ir įvairių edukacijų su įvairių profesijų atstovais organizavime (Poreikis keisti 2,7). Edukacinių išvykų ar ekskursijų organizavime pokyčio reikalingumą rodo ir tėvų nuomonė (Poreikis keisti 3,0), ir mokinių nuomonė (Poreikis keisti 2,9).

IŠVADOS

SSGG ANALIZĖ

	DABARTIS	ATEITIS
TEIGIAMA	**STIPRIOSIOS PUSĖS** (Kas einasi gerai? Kuo galime pasikliauti? Kuo esame patenkinti? Kas sukelia mums energijos? Kuo didžiuojamės? Kuo mes stiprūs?) 1. Didelė dalis mokytojų, mokinių ir tėvų sutinka, kad jei mokiniui ar mokinių grupei pamokos metu prireikia pagalbos atliekant užduotis, pagalba visada suteikiama. 2. Didžioji dalis mokytojų ir dauguma moksleivių teigia, gabesni klasės mokiniai, kurie per pamoką greitai atlieka užduotis, gauna papildomų užduočių. 3. Mokytojai suteikia mokiniams galimybę pasilengvinti skiriamų užduočių atlikimą. 4. Sukurta ir išplėtota pagalbos mokiniui sistema. 5. Mokytojai žino mokinio mokymosi stilių ir atsižvelgia į tai ugdant mokinį.	**GALIMYBĖS** (Kokios yra ateities galimybės? Ką nepakankamai išnaudojame? Ką galime optimizuoti? Kokias matome naujas galimybes? 1. Norint, kad vyktų kokybiškesnis ugdymo proceso diferencijavimas ir individualizavimas reikalingas glaudesnis tėvų, mokinių ir mokytojų bendradarbiavimas. 2. Mokinių mokymosi kokybės gerinimas organizuojant edukacines išvykas ar ekskursijas, kurios ugdo žinių integralumą. 3. Kreiptis tėvų pagalbos organizuojant edukacijas su įvairių profesijų atstovais. 4. Stiprinti bendruomenės narių fizinį aktyvumą, sveikatą ir emocinį intelektą. 5. Sudaryti sąlygas kiekvienam bendruomenės nariui tobulėti ir įgyvendinti savo iniciatyvas. 6. Inovacijų diegimas gimnazijoje, kuriant vaikui ir šeimai palankią aplinką.
NEIGIAMA	**SILPNOSIOS PUSĖS** (Kas mums sunkiai sekasi? Su kokiomis kliūtimis susiduriame? Ko mums stinga? Kur mes patys sau trukdome? 1. Nepakankamai išnaudojamos diferencijuoto, individualizuoto mokymo galimybės pamokose: individualių namų darbų skyrimas, galimybes pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus, galimybė rinktis: atlikti užduotį raštu arba žodžiu ir užduoties variantų (praplėstas arba susiaurintas) pateikimas. 2. Tėvų nuomone nepakankamas dėmesys mokiniams, kurie mokėsi kitoje šalyje. 3. Nepakankamai fizinės veiklos pamokose. 4. Mokiniams trūksta sveikatos ir emocinio intelekto stiprinimo pamokose. 5. Silpnas tėvų įsitraukimas, gilinimasis ir dalyvavimas mokyklos gyvenime.	**GRĖSMĖS** (kur įžvelgiame būsimus pavojus ir grėsmes? Su kokias sunkumais galime susidurti? Kokių nepageidaujamų pasekmių baiminamės?) 1. Mokytojai diferencijuoja mokymuisi bei darbui skirtą medžiagą, bet tėvai ir mokiniai neįžvelgia to. Vyksta nesusikalbėjimas. 2. Žemėjantis mokinių sveikatos indeksas ir emocinė būsena. **3.** Mažėjantis tėvų bendradarbiavimo su gimnazija rezultatyvumas.

Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai (poreikis keistis):

1. Mokytojai jaučia poreikį išsamiau analizuoti mokinių mokymosi stilių ir atsižvelgti į tai ugdant mokinius. Taip pat gabesniems klasės mokiniams, kurie per pamoką greitai atlieka užduotis, ruošti papildomų užduočių.
2. Tėvai išreiškia pageidavimą, kad mokymasis mokykloje būtų organizuojamas taip, kad atitiktų jų vaiko patirtį, sugebėjimus ir polinkius.
3. Mokytojai įžvelgia poreikį dažniau organizuoti edukacines išvykas ar ekskursijas, kurios ugdo žinių integralumą ir įvairias edukacijas su įvairių profesijų atstovais. Tokia pati nuomonė yra ir tėvų, ir mokinių.
4. Tėvai išreiškia poreikį, kad pamokose būtų įterpiama fizinė veikla, pavyzdžiui mankštos arba atsipalaidavimo pratimai.
5. Mokiniai pageidauja, kad mokytojai mokytų, kaip saugoti savo sveikatą, stiprinti emocinį intelektą.

REKOMENDACIJOS GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBEI GERINTI:

Mokyklos vadovams būtų svarbu:

1. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas ir rekomendacijas siūlome naudoti kuriant veiklos planą.
2. Organizuoti mokymus diferencijavimo, individualizavimo, integralumo, suasmeninimo, aktyviųjų metodų bei IKT taikymo srityse.
3. Skatinti visų mokytojų asmeninį profesinį tobulėjimą gilinant šiuolaikinio mokytojo kompetencijas.

Metodinei tarybai, metodinėms grupėms būtų svarbu:

1. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas ir rekomendacijas siūlome naudoti planuojant veiklą.
2. Metodinėje taryboje aptarti ir numatyti priemones mokytojų kvalifikacijos tobulinimui diferencijavimo, individualizavimo, integralumo, suasmeninimo, aktyviųjų metodų bei IKT taikymo srityse.
3. Priimti susitarimus dėl ugdymo integralumo bei ugdymo organizavimo kitose erdvėse.

Mokytojams būtų svarbu:

1. Ieškoti būdų ir priemonių gimnazijos ir tėvų bendradarbiavimui didinti, nes labai mažas (44,5 %) mokinių tėvų/globėjų aktyvumas dalyvaujant apklausose leidžia daryti prielaidą, kad tėvai nesigilina į mokyklos reikalus, dėl to atsiranda neatitikimai atsakymuose į klausimus.
2. Tikslingai diferencijuoti ir individualizuoti ugdomąją veiklą. Planuojant pamokas atsižvelgti į mokinių individualius poreikius, nuomonę, taip skatinant prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.

3. Planuojant ugdymo(si) turinį ir formas, atkreipti dėmesį į edukacijų su įvairių profesijų atstovais, edukacinių išvykų ir dalykinių ekskursijų įtraukimą, bei mokinių fizinio aktyvumo skatinimą, bei sveikatos ir emocinio intelekto stiprinimą.
4. Dažniau individualizuoti pamokų ir namų darbų užduotis, leisti mokiniams pasirinkti atliekamų užduočių kiekį.
5. Ugdyti gebėjimą kelti sau mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos.

Srities 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys, temos 2.1. ugdymosi planavimas, veikos rodiklį pagal pateiktus du raktinius žodžius (*diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas; ugdymo(si) integralumas)* vertiname 3 lygiu.

2. TIRTA:

Veiklos sritis: 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys.

Veiklos tema: 2.1. Ugdymo(si) planavimas.

Veiklos rodiklis: 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas.

Tyrimo rezultatų analizę atliko mokytojos:

4. Lilijana Peter.
5. Violeta Gricenkienė.
6. Giedra Aleknavičienė.

ILIUSTRACIJOS SU RAKTINIAIS ŽODŽIAIS

Raktinis žodis	Paaiškinimas
Įvairovė	Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.). Derinamas individualus, partneriškas, grupinis, visos klasės ir tinklinis mokymasis.

4 lygis	**2 lygis**
• Apie 90% mokytojų siekdami, kad kiekvienas skirtingų gebėjimų mokinys patirtų mokymo(si) stilių įvairovę, tikslingai taiko įvairius mokymo (si) būdus ir formas.	• Tik apie 30% mokytojų tikslingai taiko įvairius mokymo (si) būdus ir formas.
• Apie 90% mokytojų pamokose taiko naujoves, inovatyvias idėjas.	• Tik apie 30% mokytojų pamokose taiko naujoves, inovatyvias idėjas.
• 90% mokytojų atsižvelgdami į individualius vaikų poreikius ir polinkius, sudaro galimybę mokiniams išbandyti kuo įvairesnes užduotis bei jų sprendimo būdus.	• Tik apie 30% mokytojų sudaro galimybę mokiniams išbandyti kuo įvairesnes užduotis bei jų sprendimo būdus.
• Apie 90% mokytojų skiriamos pamokose užduotys skatina mokinį tiriamajam bei į problemos sprendimą orientuotam	• Tik apie 30% mokytojų skiria pamokose užduoti, kurios skatina mokinį tiriamajam bei į problemos sprendimą orientuotam

mokymuisi. • Apie 90% mokytojų savo pamokose akcentuoja ir pažymi, kad mokinių mokymosi pažangai svarią reikšmę turi patyriminė, praktinė veikla, darbas su pratybomis. • Apie 90% mokytojų, siekdami išbandyti kuo įvairesnes veiklas, orientuojasi į aktyvią mokinių veiklą: mokiniai skatinami klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti. • Apie 90% mokytojų skiriamos užduotys bei veiklos gali būti atliekamos įvairiuose aplinkose (mokykloje, skaitykloje, parke, miestelyje, gamtoje ir kt.). • Per pamokas apie 90% mokytojų skiria aktyvių užduočių, kurių metu mokiniai aktyviai bendradarbiauja tarpusavyje. • Apie 90% mokytojų, skirdami individualų darbą, atsižvelgia į mokinių gebėjimus ir polinkius, šiam darbui gerai pasirengia. • Apie 90% mokytojų nurodo, kad organizuodami veiklą pamokose, skirdami užduotis derina individualų, grupinį, partnerišką visos klasės, tinklinį darbą. • Apie 90% mokinių žino taisykles, kaip dirbti individualiai, partneriškai, grupėmis, visa klase, tinkliniu būdu. • Pateikiant namų darbus, apie 80% mokytojų pasirenka tarp individualių, partneriškų, grupinių bei bendrų namų darbų užduočių.	mokymuisi. • Tik apie 30% mokytojų savo pamokose akcentuoja ir pažymi, kad mokinių mokymosi pažangai svarią reikšmę turi patyriminė, praktinė veikla, darbas su pratybomis. • Tik apie 30% mokytojų, orientuojasi į aktyvią mokinių veiklą: mokiniai skatinami klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti. • Tik apie 30% mokytojų skiriama užduotis bei veikla, kurios gali būti atliekamos įvairiuose aplinkose (mokykloje, skaitykloje, parke, miestelyje, gamtoje ir kt.). • Per pamokas tik apie 30% mokytojų skiria aktyvių užduočių, kurių metu mokiniai aktyviai bendradarbiauja tarpusavyje. • Tik apie 30% mokytojų, skirdami individualų darbą, atsižvelgia į mokinių gebėjimus ir polinkius ir šiam darbui gerai pasirengia. • Tik apie 30% mokytojų nurodo, kad organizuodami veiklą pamokose, skirdami užduotis derina individualų, grupinį, partnerišką visos klasės, tinklinį darbą. • Tik apie 30% mokinių žino taisykles, kaip dirbti individualiai, partneriškai, grupėmis, visa klase, tinkliniu būdu. • Pateikiant namų darbus, tik apie 30% mokytojų pasirenka tarp individualių, partneriškų, grupinių bei bendrų namų darbų užduočių.

Klasės valdymas	Mokinių elgesys valdomas aiškiomis, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis, asmeniniu mokinio įsipareigojimu, socialiniu emociniu ugdymu, pageidaujamo elgesio skatinimu, asmeniniu mokytojo pavyzdžiu. Siekiama drausmę ir tvarką palaikyti sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi. Mokymasis vadovaujant mokytojams derinamas su savivaldžiu mokymusi ir klasės kaip savarankiškos besimokančios bendruomenės ugdymu. Mokomasi konstruktyviai, nekonfliktuojant ir neišsigąstant, įveikti mokymosi problemas ir trukdžius.
4 lygis	**2 lygis**
• Apie 90% mokytojų pamokose mokinių elgesį valdo aiškiomis, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis. • Apie 80% mokiniams ir tėvams elgesio taisyklės ir jų vykdymo procedūros yra aiškios ir su jais aptartos, mokiniai pasirašydami įsipareigoja jų laikytis, žino nesilaikymo nuobaudų seką.	• Tik apie 30% mokytojų pamokose mokinių elgesį valdo aiškiomis, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis. • Tik apie 30% mokiniams ir tėvams elgesio taisyklės ir jų vykdymo procedūros yra aiškios ir su jais aptartos, mokiniai pasirašydami įsipareigoja jų laikytis, žino nesilaikymo nuobaudų seką.

• Apie 90% mokytojų, siekdami valdyti mokinių elgesį bei skatinti pageidaujamą elgesį, pasitelkia SEU ir pageidaujamą mokinių elgesį skatina asmeniniu savo pavyzdžiu. • Apie 90% mokinių, tėvų ir mokytojų išskiria, kad tarp mokytojo ir mokinių vyraujančiam bendravimo tonui būdinga pagarba ir kito vertinimas, palanki mokymuisi atmosfera klasėje grindžiama savitarpio pagarba, pasitikėjimu, atvirumu, įtampos ir baimės nebuvimu. • Apie 90% mokytojų siekia drausmę ir tvarką palaikyti taip, kad visi mokiniai dalyvautų pamokos vyksme, sutelkiant mokinių dėmesį į prasmingą veiklą, mokymąsi, efektyviai išnaudojant pamokos laiką, tinkamai pasiruošus pamokai. • Apie 90% mokytojų teigia, kad pamokoje vykstantiems procesams talkina nusistovėję, įpročiu tapę veiksmai bei procedūros, kuriuos jie valdo simboliais, gestais, žvilgsniais ir kt. • Mokymąsi vadovaujant 80% mokytojų derina su savivaldžiu mokymusi ir klasės kaip savarankiškos besimokančios bendruomenės ugdymu. • Apie 90% mokytojų pamokos metu užkerta kelią šalutinei mokinių veiklai, todėl mokymasis vyksta konstruktyviai, nekonfliktuojant. Jeigu pasitaiko mokymosi problemų, trukdžių produktyviai dirbti, į juos reaguojama konstruktyviai ir veiksmingai, jie įveikiami nekonfliktuojant ir nekeliant baimės. • Apie 90% mokytojų negąsdindami aiškiai nurodo, kad netoleruoja netinkamo mokinių elgesio, parenka ir taiko metodus, padedančius įveikti mokymosi problemas ir trukdžius.	• Tik apie 30% mokytojų, siekdami valdyti mokinių elgesį bei skatinti pageidaujamą elgesį, pasitelkia SEU ir pageidaujamą mokinių elgesį skatina asmeniniu savo pavyzdžiu. • Tik apie 30% mokinių, tėvų ir mokytojų išskiria, kad tarp mokytojo ir mokinių vyraujančiam bendravimo tonui būdinga pagarba ir kito vertinimas, palanki mokymuisi atmosfera klasėje grindžiama savitarpio pagarba, pasitikėjimu, atvirumu, įtampos ir baimės nebuvimu. • Tik apie 30% mokytojų siekia drausmę ir tvarką palaikyti taip, kad visi mokiniai dalyvautų pamokos vyksme, sutelkiant mokinių dėmesį į prasmingą veiklą, mokymąsi, efektyviai išnaudojant pamokos laiką, tinkamai pasiruošus pamokai. • Tik apie 30% mokytojų teigia, kad pamokoje vykstantiems procesams talkina nusistovėję, įpročiu tapę veiksmai bei procedūros, kuriuos jie valdo simboliais, gestais, žvilgsniais ir kt. • Mokymąsi vadovaujant tik apie 30% mokytojų derina su savivaldžiu mokymusi ir klasės kaip savarankiškos besimokančios bendruomenės ugdymu. • Tik apie 30% mokytojų pamokos metu užkerta kelią šalutinei mokinių veiklai, todėl mokymasis vyksta konstruktyviai, nekonfliktuojant. Jeigu pasitaiko mokymosi problemų, trukdžių produktyviai dirbti, į juos reaguojama konstruktyviai ir veiksmingai, jie įveikiami nekonfliktuojant ir nekeliant baimės. • Tik apie 30% mokytojų negąsdindami aiškiai nurodo, kad netoleruoja netinkamo mokinių elgesio, parenka ir taiko metodus, padedančius įveikti mokymosi problemas ir trukdžius.

REZULTATAI

MOKINIŲ, MOKYTOJŲ IR TĖVŲ APKLAUSŲ RODIKLIO 2.2.2. UGDYMO(SI) ORGANIZAVIMAS REZULTATŲ APIBENDRINIMAS

Apklausoje dalyvavo 95% mokinių, 44,5% tėvų, globėjų (rūpintojų) ir 87,7% mokytojų.

Džiugina, kad mokinių apklausos rezultatai parodė, kad respondentų 4 atsakymų rezultatai į klausimus 2.2.2. rodikliui Ugdymo (si) organizavimas pagal raktinius žodžius Įvairovė ir Klasės valdymas tirti, priskiriami prie aukščiausių 5 verčių. Mokiniai pastebi ir teigia, kad mokomosios medžiagos įsisavinimui, pavaizdavimui, apibendrinimui užduotys skiriamos įvairiais būdais (pvz.,

paveikslėlių bei schemų pavidalu, „minčių žemėlapiu") (3,2). Tačiau įžvelgia poreikį keisti pateikiamų užduočių įvairovę, bei jų sprendimo būdus (2,7). Pasigenda užduočių bei veiklų atliekamų įvairiose aplinkose (mokykloje, skaitykloje, parke, miestelyje, gamtoje ir kt.) (2,8). Ir įžvelgia poreikį keisti individualių darbų skyrimą pagal mokinių gebėjimus ir polinkius (2,8).

Tėvų apklausos rezultatai parodė, kad respondentų 3 atsakymų rezultatai į klausimus 2.2.2. rodikliui Ugdymo(si) organizavimas pagal raktinius žodžius Įvairovė ir Klasės valdymas tirti, priskiriami prie aukščiausių 5 verčių. Tėvai aukščiausia verte įvertino (3,3) tai, kad mokiniams elgesio taisyklės, jų vykdymo procedūros yra aiškios ir aptartos, kad mokymosi pažangai svarią reikšmę turi patyriminė, praktinė veikla, darbas su pratybomis.

Mokiniai ir tėvai vertina mokytojų ir mokinių tarpusavio santykius teigdami, kad tarp mokytojo ir mokinių vyraujančiam bendravimo tonui būdinga pagarba ir kito vertinimas (3,1 ir 3,2). Mokiniams elgesio taisyklės, jų vykdymo procedūros yra aiškios ir aptartos (3,1). Mokiniai suvokia, kad susipažindami su elgesio taisyklėmis ir procedūromis ir jas pasirašydami įsipareigoja jų laikytis (3,1). Trys tėvų apklausos aukščiausios atsakymų vertės yra iš ugdymo organizavimo – įvairovės ir klasės valdymo. O tarp žemiausių atsakymo verčių ugdymo įvairovė ir klasės valdymas nepaminėti, tačiau poreikis keistis yra dvi sritys: užduotys bei veiklos gali būti atliekamos įvairiose aplinkose (mokykloje, skaitykloje, parke, miestelyje, gamtoje ir kt.) ir skirdami namų darbus, mokytojai derina tarp individualių, grupinių bei bendrų namų darbų užduočių.

Mokytojų apklausos rezultatai parodė, kad respondentų 2 atsakymų rezultatai į klausimus 2.2.2. rodikliui Ugdymo (si) organizavimas pagal raktinius žodžius Įvairovė ir Klasės valdymas tirti, priskiriami prie aukščiausių 5 verčių. Mokytojai prie aukščiausių verčių (3,6) išskiria tai, kad organizuojant ugdymą siekdami įvairovės, jie mokomosios medžiagos įsisavinimui, pavaizdavimui, apibendrinimui užduotis skiria įvairiais būdais (paveikslėlių bei schemų pavidalu, „minčių žemėlapiu“ ir pan.). Taip pat prie aukščiausių verčių (3,6) organizuojant ugdymą, valdant klasę pageidaujamą mokinių elgesį skatina savo asmeniniu pavyzdžiu. Mokytojai pastebi, kad reikia pokyčių (2,7) tikslingai taikant įvairius mokymo(si) būdus ir formas, siekiant kad skirtingų gebėjimų mokinys patirtų mokymo(si) stilių įvairovę.

Analizavome tėvų, mokinių ir mokytojų apklausomų rezultatus NŠA 2020. Dalyvavo 82% mokytojų, 80% mokinių ir 40% tėvų. Mokytojai teigia, kad skatina vaikus pamokose bendradarbiauti (3,7) tam pritaria mokiniai (3,2) ir tėvai (3,5). Mokytojų nuomone pamokose mokiniai nebijo suklysti (3,5) ir nurodo, kad per mano pamokas mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis (3,4). Kai tuo tarpu mokinių ir tėvų ataskaitoje tas pats klausimas: per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis yra prie žemiausių verčių (2,3 mokinių, 2,8 tėvų ataskaitose). Tėvų pastebėjimas, kad mano vaikas per pamokas nebijo suklysti yra prie žemiausių verčių, nors 3,1 vertė yra labai aukšta.

Įvairovė

61% mokinių, 83% tėvų ir 91% mokytojų pastebi, kad pamokose mokiniams yra taikomi įvairūs mokymo būdai ir formos. Tačiau 59% mokytojų išskiria, kad tikslingai taikant įvairius mokymo(si) būdus ir formas, siekiant kad skirtingų gebėjimų mokinys patirtų mokymo(si) stilių įvairovę reikia ir pokyčių. 57% mokinių, 79% tėvų ir 96% mokytojų teigia, kad mokytojai pamokose taiko naujoves, inovatyvias idėjas, tačiau 55% mokytojų čia mato poreikį keistis. Ir nors 57% mokinių pastebi, kad pamokose mokiniams yra sudarytos galimybės išbandyti įvairesnes užduotis ir jų sprendimo būdus, 66% mokinių teigia, kad poreikis keisti šitą sritį yra. 72% tėvų teigia, kad vaikams yra sudarytos galimybės išbandyti įvairesnes užduotis. NŠA anketoje net 58% mokinių nurodė, kad neturi galimybės pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduočių. Tėvai toje pačioje anketoje 64% nurodė, kad vaikai gali

rinktis užduotis, 37% - negali. Kai tuo tarpu 90% mokytojų NŠA anketoje teigia, kad jų pamokose mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis. 83% mokinių teigia, kad mokomosios medžiagos įsisavinimui, pavaizdavimui, apibendrinimui užduotis skiriamos įvairiais būdais (pvz., paveikslėlių bei schemų pavidalu, „minčių žemėlapiu"). Mokiniai ir tėvai pastebi pamokose skiriamas užduotis, kurios skatina tiriamąjį bei į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi 63% ir 73%, pateikiamų užduočių įvairovę (nemonotoniškos, nesikartojančios) 51% ir 75%, mokinio indėlį į pamokos kūrimą (pvz., savo iniciatyva užduoda klausimus, teikia pasiūlymus, išsako nuomonę, prieš pamoką, iš vakaro, perskaito mokytojo pateiktą medžiagą, surenka informaciją („Atvirkščia pamoka“)) 58% mokinių, 67% tėvų ir 89% mokytojų, skiriamas aktyvias užduotis 63% mokinių, gerą pasirengimą mokymuisi dirbti individualiai, partneriškai, grupėmis, visa klase, tinkliniu būdu (mokiniams yra paaiškintos tokio darbo taisyklės) 69% vaikų ir tik 57% tėvų. 57% mokytojų teigia, kad mokiniai turėtų aktyviau dalyvauti pamokos kūrime. Mokytojai pažymi (NŠA 2020), kad skatina vaikus pamokose bendradarbiauti 99%. Mokiniai 88% ir tėvai 94% tam pritaria.

67% mokinių ir 96% mokytojų teigia, kad pamokose akcentuojama ir pažymima, kad mokymosi pažangai svarią reikšmę turi patyriminė, praktinė veikla, darbas su pratybomis. 73% mokinių vertina, kad pamokose skatinami klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti, tam pritaria ir 95% mokytojų. 66% mokinių (poreikis keistis) pasigenda užduočių ir veiklų kurios gali būti atliekamos įvairiose aplinkose (mokykloje, skaitykloje, parke, miestelyje, gamtoje ir kt.), o 89% apklausų mokytojų teigia, kad tokių veiklų organizuoja pakankamai, poreikis keistis – 50%. Tėvai šią sritį irgi pažymi, kaip poreikį keistis. Ir nors 142 mokiniai (53%) ir 91% mokytojų teigia, kad mokytojai skirdami individualų darbą, atsižvelgia į mokinių gebėjimus ir polinkius, 151 mokinys (64%) įžvelgia poreikį tokių užduočių skyrimą labiau individualizuoti. Tik 71% apklaustų mokytojų pritaria, kad skirdami namų darbus mokiniams, derina tarp individualių, partneriškų, grupinių darbų, todėl 56% pritaria, kad čia yra poreikis keistis. 74% mokinių pritaria, kad dirbant grupėse, porose stipresni mokiniai padeda silpnesniems.

Klasės valdymas

73% mokinių, 84% tėvų ir 96% mokytojų teigia, kad pamokose mokinių elgesys valdomas aiškiomis, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis. Elgesio taisyklės, jų vykdymo procedūros yra aiškios ir aptartos teigia 81% mokinių,92% tėvų ir 89% mokytojų. Mokinių elgesio taisyklės yra skelbiamos viešai, iškabintos klasėje visiems gerai matomoje vietoje (pvz., stende) žino 70% mokinių, mokiniai susipažįsta su elgesio taisyklėmis ir procedūromis, pasirašydami įsipareigoja jų laikytis 78%, visiems mokiniams yra žinoma mokinio taisyklių ir jų vykdymo procedūrų nesilaikymo nuobaudų seka 71%, tačiau 57% mokytojų įžvelgia, kad mokinių taisyklių žinojimo ir jų vykdymo procedūrų nesilaikymo nuobaudų sekoje reikalingi pokyčiai. Tai, kad mokytojai pamoką valdo simboliais, gestais, žvilgsniais ir kt. (pvz., pasisveikinimas, ženklas, jog reikia laikytis tylos, liautis netinkamai elgtis) pažymi 94% mokytojų, 64% mokinių ir 81% tėvų. Mokiniai, tėvai ir mokytojai pastebi, kad siekiant valdyti mokinių elgesį bei skatinti pageidaujamą elgesį, pasitelkiamas socialinis emocinis ugdymas 73% mokinių, 85%, tėvų. Kad pageidaujamas mokinių elgesys skatinamas asmeniniu mokytojo pavyzdžiu 71% mokinių, 80% tėvų ir 96% mokytojų, kad drausmė ir tvarka yra palaikoma taip, kad visi mokiniai dalyvautų pamokos vyksme, sutelkiant mokinių dėmesį į prasmingą veiklą, mokymąsi pastebi 69% mokinių ir 96% mokytojų, kad palanki mokymuisi atmosfera klasėje grindžiama savitarpio pagarba, pasitikėjimu, atvirumu, įtampos ir baimės nebuvimu sako 69% mokinių ir 98% mokytojų, kad mokytojai pamokos metu užkerta kelią šalutinei mokinių veiklai pažymi 89% mokytojų, 64% mokinių ir 71% tėvų. 96% mokytojų, 62% mokinių ir 80% tėvų pažymėjo, kad mokytojas negąsdindamas aiškiai

nurodo, kad netoleruoja netinkamo mokinių elgesio. 87% mokytojų, 82% mokinių ir 89% tėvų labai gerai vertina tarp mokytojo ir mokinių vyraujantį bendravimo toną, kuriam būdinga pagarba ir kito vertinimas, tačiau 53% mokytojų įžvelgia reikalingą pokytį keisti mokytojo ir mokinio bendravimo toną, pagarbos ir kito vertinimą. 93% mokytojų ir 74% tėvų galvoja, kad mokytojo parinkti ir taikomi metodai padeda įveikti mokymosi problemas, trukdžius. Mokytojai irgi pastebi gražius santykius ir teigia (NŠA 2020), kad jų pamokose vaikai nebijo suklysti 96%. Tačiau, nebijau pamokose suklysti pažymėjo 64%, mokinių, o 37% mokinių su tuo nesutinka.79% tėvų pažymėjo, kad jų vaikas nebijo suklysti. Palanki mokymuisi atmosfera klasėje grindžiama savitarpio pagarba, pasitikėjimu, atvirumu, įtampos ir baimės nebuvimu teigia 178 mokinys (69%) ir 151 tėvų atstovas (77%). 210 mokinių sako, kad yra punktualūs, vengia vėluoti, nešvaisto laiko nereikalingiems dalykams, pasiruošia pamokai ir turi reikalingas priemones. 82% tėvų teigia, kad drausmė ir tvarka yra palaikoma taip, kad visi mokiniai dalyvautų pamokos vyksme, sutelkiant mokinių dėmesį į prasmingą veiklą, mokymąsi.

IŠVADOS

SSGG ANALIZĖ

	DABARTIS	ATEITIS
TEIGIAMA	**STIPRIOSIOS PUSĖS** 1. Mokytojai valdydami klasę pageidaujamą mokinių elgesį skatina savo asmeniniu pavyzdžiu. 2. Mokytojai skatina mokinių bendradarbiavimą. (NŠA 2020). 3. Mokytojai mokomosios medžiagos įsisavinimui, pavaizdavimui, apibendrinimui užduotis skiria įvairiais būdais (paveikslėlių bei schemų pavidalu, ,,minčių žemėlapiu‘‘ ir pan.). 4. Mokiniams elgesio taisyklės, jų vykdymo procedūros yra aiškios ir aptartos. 5. Mokytojai savo pamokose akcentuoja ir pažymi, kad mokinių mokymosi pažangai svarią reikšmę turi patyriminė, praktinė veikla, pratybos. 6. Mokytojai, siekdami išbandyti kuo įvairesnes veiklas, orientuojasi į aktyvią mokinių veiklą.	**GALIMYBĖS** 1. Galimybė stiprinti pageidaujamą mokinių elgesį. 2. Galimybė plėsti mokinių bendradarbiavimo kompetencijas ugdymo procese. 2. Užduočių, veiklų atlikimui nepakankamai išnaudojamos įvairios aplinkos(mokykla, skaitykla, parkas, miestelis, gamta ir kt.). 3. Įvairinant ugdymo(si) procesą, praktinės ir patyriminės veiklos plėtra. 4. Personalizuoto ugdymo diegimas.

NEIGIAMA	**SILPNOSIOS PUSĖS** 1. Kad skirtingų gebėjimų mokiniai patirtų mokymo(si) stilių įvairovę, nepakankamai tikslingai taikomi įvairius mokymo(si) būdai ir formos. 2. Trūksta mokinių aktyvumo dalyvaujant pamokos įvairumo kūrime. 3. Ryškėja tarp mokytojo ir mokinių vyraujančiam tinkamam bendravimo tonui, pagarbai ir vertinimui pastebimas atšalimas, kuris pasireiškia kliūtims klasės valdyme. 4. Mokytojų sudaromos ir pateikiamos klasės ir namų darbų užduotys ribotos, mokiniams nepakankama galimybė pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis (NŠA 2020).	**GRĖSMĖS** 1. Skirtingų gebėjimų mokiniai nepatirs mokymosi stilių įvairovės, mažės mokymosi patrauklumas, mokinių motyvacija, mažės mokinių pasiekimai, mokyklos patrauklumas. 2. Pamokos taps nuobodžios ir nepatrauklios mokiniams. 3. Mokytojai organizuodami mokinių mokymą(si) vis labiau susidurs su klasės valdymo sunkumais. 4. Stabdomas personalizuoto ugdymo diegimas. (NŠA 2020)

Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai (poreikis keistis):

1. Įvairinti ugdymo(si) organizavimą mokytojams tikslingai taikant mokymosi stilių įvairovę, įvairius mokymosi būdus ir formas, įvairinant ir personalizuojant pateikiamus klasės ir namų darbus bei užduotis, derinant juos tarp individualių, partneriškų ir grupių darbų.
2. Įvairinant ugdymo(si) organizavimą, užduočių ir veiklų atlikimą mokiniams skirti įvairiose aplinkose (mokykloje, skaitykloje, parke, miestelyje, gamtoje ir kt.).
3. Skiriant individualius darbus mokiniams, atsižvelgti į mokinių gebėjimus ir polinkius, pereiti prie personalizavimo.

REKOMENDACIJOS GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBEI GERINTI:

Mokyklos vadovams būtų svarbu:

1. Organizuoti seminarus, mokymus mokytojams, apie mokymosi stilių įvairovę.
2. Plėsti Gimnazijos aplinkoje tinkamų ir patrauklių ugdymo veikloms edukacinių erdvių įrengimą.

Metodinei tarybai, metodinėms grupėms būtų svarbu:

1. Kad skirtingų gebėjimų mokiniai patirtų mokymosi stilių įvairovę, metodinėse grupėse aptarti, kaip tikslingai pasirinkti ir taikyti įvairius mokymosi būdus ir formas.

2. Tikslingai plėsti personalizuoto mokymo(si) taikymą bei aptarti jo reikšmę mokinio pasiekimams.

Pagalbos mokiniui specialistams būtų svarbu:

1. Išanalizuoti Gimnazijos Vidaus tvarkos taisyklių VII dalį ,,Darbuotojų ir mokinių skatinimas, drausminių nuobaudų skyrimas“ ir inicijuoti mokinių taisyklių ir jų vykdymo procedūrų nesilaikymo nuobaudų tvarkos rengimą.

Mokytojams būtų svarbu:

1. Susipažinti su Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo 2020-2021 m. m. rezultatais ir rekomendacijomis.
2. Sistemingai su mokiniais ir jų tėvais susitikimų ir susirinkimų metu aptarti pamokų ir užsiėmimų įvairovę, taikomus mokymo(si) būdus ir formas bei jų naudą mokymui(si).
3. Efektyviau išnaudoti elektroninio dienyno galimybes teikiant informaciją mokiniams, tėvams (globėjams) apie taikomą mokinių ugdymo organizavimo įvairovę, mokymosi būdus ir formas, įvairias veiklas ir klasės valdymą.
4. Skirti mokiniams užduotis bei veiklas, kurios gali būti atliekamos įvairiose aplinkose (mokykloje, skaitykloje, parke, miestelyje, gamtoje ir kt.).
5. Atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir polinkius individualizuoti jų darbą ir sudarant galimybes išbandyti kuo įvairesnes užduotis bei jų sprendimo būdus.
6. Kad skirtingų gebėjimų mokiniai patirtų mokymosi sėkmę, keisti, nuolat koreguoti, įvairinti ir tikslingai taikyti mokymo(si) stilius pateikiamas užduotis bei jų sprendimo būdus ir formas.
7. Įvairinti skiriamas mokiniams namų darbų užduotis, derinant jas tarp individualių, partneriškų ir grupių namų darbų.

Srities 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys, temos 2.1. ugdymosi planavimas, veikos rodiklį pagal pateiktus du raktinius žodžius (*įvairovė; klasės valdymas)* vertiname 3 lygiu.