

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita

2018–2019 m. m.

GILUMINIAM MOKYKLOS KOKYBĖS VEIKLOS ĮSIVERTINIMUI 2018–2019 m. m. pasirinkta:

Sritis	Tema	Rodiklio Nr.	Rodiklis
4. Lyderystė ir vadyba.	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis.	4.2.1.	Veikimas kartu.
	4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas.	4.1.1.	Perspektyva ir bendruomenės susitarimai.

Veiklos rodikliai 4.2.1 „Veikimas kartu“ ir 4.1.1. „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ pasirinkti kaip tobulinimo prioritetas.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo 4 sritį „Lyderystė ir vadyba“ sudaro trys temos: mokyklos valdymas, mokymasis ir veikimas komandomis, asmeninis meistriškumas. Šioje srityje akcentuojama, kiek nuosekliai ir darniai veikia visa mokyklos bendruomenė, siekdama mokinių mokymosi pažangos ir asmenybės ūgties. Vertinama, kaip mokyklos bendruomenėje susitariama dėl veiklos perspektyvos, kokiomis nuostatomis grindžiama bet kuri vykstanti veikla, kaip siekiama asmeninio profesinio meistriškumo. Atliktas 4 srities „Lyderystė ir vadyba“ 4.1.1. ir 4.2.1. veiklos rodiklių giluminis įsivertinimas. Parengtos išvados ir rekomendacijos, nustatyti gimnazijos stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai bus panaudoti rengiant gimnazijos 2019-2020 m. m. ugdymo planus.

ŠALTINIAI:

1. Įvairių dokumentų (Metinių planų, veiklos programų, protokolų, direktoriaus įsakymų, veiklos kokybės įsivertinimo dokumentų, mokytojų savianalizė, mokyklos strateginio plano, mokyklos nuostatų, vidaus darbo tvarkos taisyklių) analizė.
2. Apklausa:
 - a. Mokytojų apklausa rodikliams 4.1.1 „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ ir 4.2.1. „Veikimas kartu“ tirti, IQES online Lietuva (pridedama);
 - b. Tėvų, globėjų apklausa NMVA 2018, IQES online Lietuva (pridedama);
 - c. Mokinių apklausa NMVA 2018, IQES online Lietuva (pridedama).

TYRIMO NUOSTATOS:

Įsivertinimo ir kitų mokyklos vertinimo išvadų analizavimas ir naudojimas planuojant bei tobulinant mokyklos veiklą.

1. TIRTA:

Veiklos sritis: 4. Lyderystė ir vadyba

Veiklos tema: 4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas

Veiklos rodiklis: 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai

REZULTATAI

STIPRIOSIOS PUSĖS

1. Mokyklos vadovai pristato mokyklos viziją, strateginius planus.
2. Gimnazijos vizija atitinka valstybinę švietimo strategiją, Gerosios mokyklos koncepciją.
3. Bendradarbiavimas komandoje praturtina ir palengvina darbą.
4. Siekdami tobulėjimo, rezultatyvaus profesionalumo, gimnazijoje dirbantys pedagogai analizuoja savo metinę veiklą, nuolat kelia kvalifikaciją.

SILPNOSIOS PUSĖS

1. Nepakankamai teikiame vieni kitiems konstruktyvius ir pozityvius pastebėjimus.
2. Gimnazijoje trūksta sukurtų erdvių, skirtų įvairiems susitikimams, pasitarimams ir mokymuisi bendradarbiaujant.

KEISTI

1. Tikslinti, aiškinti bendruomenės nariams Gimnazijos vizijos supratimą.
2. Pozityviai vertinti, aptarti diskutuojant skirtingas nuomones, interesus ir įvardinti reikalavimus.

IŠVADOS

- Dauguma apklausos respondentų teigia, kad Gimnazijos vizija ir misija yra orientuotos į mokyklos veiklos perspektyvą ir susijusios su Gimnazijos kontekstu. Vizija prasminga, nukreipta į visų mokinių asmeninės sėkmės ir pažangos siekį, geros, šiuolaikiškos Gimnazijos kūrimą. Gimnazijos misija nukreipta į fundamentaliųjų vertybių ugdymą, lyderystę bei savanorystę. Vizija suformuluota bendru mokytojų, mokinių, tėvų ir socialinių partnerių sutarimu.
- Dauguma respondentų pritaria, kad strateginio veiklos plano tikslai dera su nacionaline bei regiono švietimo politika, yra susiję su bendrųjų ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių programų įgyvendinimu, kokybiškos pagalbos mokiniams, jų tėvams ir mokytojams teikimu, mokinių pažinimo, ugdymosi ir saviraiškos poreikių tenkinimu, palankių sąlygų mokinių socializacijai sudarymu, modernios ir saugios ugdymo(si) aplinkos kūrimu.

- Didžioji dalis respondentų teigia, kad Gimnazijoje sistemingai aptariamos veiklos plane numatytos priemonės, įvertinamas jų įgyvendinimo veiksmingumas. Planavimo ir veiklų reflektavimo kultūra padeda tinkamai įgyvendinti Gimnazijos tikslus ir uždavinius, orientuota į Gimnazijos darbuotojų veiklos organizavimą, bendradarbiavimą, bendrą mokymąsi.
- Dauguma respondentų teigia, kad personalo politika vykdoma kryptingai, atsižvelgiama į mokinių ir jų tėvų interesus. Biudžeto lėšos yra veiksmingai tvarkomos pagal valstybės ir Klaipėdos rajono savivaldybės tarybos norminius teisės aktus. Materialiniai gimnazijos ištekliai naudojami lanksčiai ir kūrybingai.
- Visi Gimnazijoje dirbantys mokytojai įgiję reikiamą išsilavinimą, yra dėstomo dalyko specialistai, išmano savo ugdymo sritį, tobulina žinias ir domisi naujovėmis. Jie atsakingai vykdo savo pareigas, užtikrina saugią mokymosi aplinką, laikosi pedagogų etikos kodekso normų.
- Mokytojai, administracija, pagalbos mokiniui specialistai supranta mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo svarbą ir naudą mokyklos pažangai.
- Gimnazijoje kryptingai skatinama ir palaikoma lyderystė. Ugdymo įstaiga pasižymi aktyviu mokytojų ir mokinių, tėvų, socialinių partnerių bendradarbiavimu, aukšta bendravimo kultūra, kai kiekvienas turi galimybę būti įvertintas už savo lyderystės gebėjimus.
- Gimnazijoje visiems nariams suteikiama laisvė veikti, rodyti iniciatyvą bei priimti atsakomybę už jos įgyvendinimą. Lyderių veikla telkia gimnazijos bendruomenę, turi teigiamos įtakos mokyklos pažangai bei mokinių mokymosi pasiekimams.
- Gimnazijos veiklos organizavimas grindžiamas komandiniu darbu. Visoms veikloms vykdyti suburiamos ilgalaikės ir trumpalaikės darbo grupės, kurios formuojamos atsižvelgiant į pedagogų kompetenciją arba savanorišką pasirinkimą. Darbo grupių sudėtis ir tikslai tvirtinami direktoriaus įsakymu.
- Gimnazijos tinklaveika yra kryptinga, sudaranti įvairių galimybių ratą mokiniams, mokytojams ir mokinių tėvams pažinti savo interesus, numatyti ateities perspektyvas.
- Mokyklos vadovai rūpinasi darbuotojų profesiniu tobulėjimu, sudaro sąlygas kelti kvalifikaciją, galimybę atestuotis, vykdo atestaciją Švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka.
- Gimnazijos pedagoginė bendruomenė yra reikli sau, nuosekliai mokosi pasinaudodama įvairiomis tobulinimosi galimybėmis savo mokykloje, informaciniais ir socialiniais kolegialaus mokymosi tinklais, dalyvaudama kursuose, seminaruose.
 - Remiantis aukščiausiomis ir žemiausiomis vidutinėmis vertėmis, pagal mokytojų anketas, atlikus dokumentų analizę, rodiklis vertinamas gerai ir priskiriamas 3 lygiui.

REKOMENDACIJOS

MOKYKLOS VADOVAMS

- Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo stipriuosius ir tobulintinus aspektus naudoti planuojant Gimnazijos veiklą, nustatant strateginio, metinio veiklos planų prioritetus, tikslus bei uždavinius, priimant vadybinius sprendimus.
- Tobulinti bendrą, derančią visų grandžių veiklos planavimo sistemą, kuri remtųsi mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis ir rekomendacijomis.
- Gerinti gimnazijos bendruomenės narių susitarimų laikymąsi (dėl vieningų reikalavimų, pedagogų etikos normų, drausmės mokykloje, mokinių vertinimo ir skatinimo).
- Įvairias darbo grupes formuoti ne tik vadovų, bet ir pačių mokytojų iniciatyva.
- Plėtoti duomenimis grįsto valdymo kultūrą gimnazijoje, atrandant mokyklos veiklos kokybės sėkmes bei trukdžius, nustatant tobulintinas sritis.
- Atkreipti Gimnazijos bendruomenės narių dėmesį į mokyklos veiklos aspektus, lemiančius ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę.
- Tikslingai planuoti mokytojų dalyvavimą seminaruose, kvalifikacijos kėlimo renginiuose.
- Skatinti gimnazijos bendruomenės kryptingą, į rezultatus orientuotą diskusiją apie gerą mokyklą. Stiprinti gimnazijos bendruomenės narių įsipareigojimą ugdymo kokybei ir atsakomybę, taikant įsivertinimą kaip kasdienę praktiką – savistabą, refleksiją, dialogą.

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO GRUPEI

- Aptarti Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų analizę, rekomendacijas ir išvadas. Jas pateikti metodinėms grupėms aptarti ir pateikti siūlymus – priemones pasirinktoms sritims tobulinti.
- Pasirinkti kitų metų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui stipriųjų Gimnazijos veiklos aspektų, surastų po įsivertinimo, tobulinimo antrinį vertinimą.
- Planuojant tobulinimo veiklas, integruoti jas į jau esantį veiklos planą, jį koreguojant, keičiant įgyvendinimo rodiklius. Tobulinamos veiklos neturėtų pakeisti Gimnazijos nusistatytos krypties, tikslų, uždavinių, o tik koreguoti juos.

METODINEI TARYBAI

- Inicijuoti Gimnazijos vertybių aptarimą, kreipiant jas į bendradarbiavimo kultūros plėtojimą.
- Susipažinti su mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų analize, išvadomis ir rekomendacijomis, jas siūlyti aptarti ir metodinėse grupėse.

- Visus pasiūlymus aptarti ir teikti Mokytojų tarybai, planavimo grupei – remiantis jais rengti strateginį, metų veiklos ir ugdymo planus.

METODINĖMS GRUPĖMS

- Glaudžiai bendradarbiauti tarpusavyje, dalintis naudinga informacija.
- Metodinių grupių pirmininkais rinkti iniciatyvius pedagogus.
- Aptarti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, išvadas ir rekomendacijas, pateikti siūlymus – priemones pasirinktoms sritims tobulinti. Metodinėse grupėse parengti SSGG. Aptartus pasiūlymus - priemones įtraukti į metodinės grupės veiklos planą.

MOKYTOJAMS

- Laikytis Metodinėje ir Mokytojų tarybose priimtų susitarimų.
- Planuoti asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekti. Plėtoti savo mokomojo dalyko išmanymą, mokytis ir sekti naujoves. Atsakingai vykdyti savo pareigas, užtikrinant saugią mokymosi aplinką, laikytis pedagogo etikos kodekso normų.
- Sistemingai, argumentuotai ir rezultatyviai diskutuoti apie mokinių asmenybės ugdymą ir individualią pažangą, susitelkti siekiant nuolatinio vertybėmis pagrįsto ugdymo(si) proceso tobulinimo.
- Suvienyti kiekvieno asmenines ir bendras mokytojų komandos pastangas, siekiant kiekvieno vaiko pažangos sėkmės.
- Tobulėti nuosekliai plėtojant profesines žinias, pasinaudojant įvairiomis galimybėmis savo mokykloje, informaciniais ir socialiniais kolegialaus mokymosi tinklais, dalyvaujant mokymuose, kursuose, seminaruose, išvykose.

4 veiklos srities „Lyderystė ir vadyba“ veiklos temos 4.1. „Veiklos planavimas ir organizavimas“ veiklos rodiklį **4.1.1. „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“** vertiname 3 lygiu.

2. TIRTA:

Veiklos sritis: 4. Lyderystė ir vadyba

Veiklos tema: 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis

Veiklos rodiklis: 4.2.1. Veikimas kartu

IŠVADOS

1. Mokykloje didelė reikšmė teikiama tarpusavio bendradarbiavimui, tačiau pedagogų netenkina tarpusavio bendradarbiavimo efektyvumas ir poreikio keistis rodiklis (2.6) – stiprus akstinas priemonių ir galimybių paieškai.

2. Mokytojų apklausos respondentų netenkina mokykloje vyraujantys pozityvūs ugdytinių ir ugdytojų santykiai.
3. Ugdytinių ir ugdytojų santykių kokybė pagerėtų, jeigu mokiniams būtų:
 - sudaromos galimybės pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis;
 - mokytojai kartu su mokiniais planuotų mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti;
 - mokytojai padėtų mokiniams pažinti jų gabumus ir polinkius;
 - mokytojai kartu su mokiniais sukurtų socialinę – emocinę aplinką, kurioje mokinys nebijotų bandyti ir mokytis darydamas klaidas.
4. Mokykloje mokiniai skatinami bendradarbiauti ir padėti kitiems.
5. Dauguma mokinių jaučiasi gerai, nesišaipto ir nesijuokia vieni iš kitų.
6. Mokiniais svarbu mokytis.
7. Mokytojai jaučia pozityvių ir konstruktyvių pastebėjimų trūkumą vieni kitiems.
8. Nepakankamai atvirai ir korektiškai, remiantis partneryste, įvardinamos problemos, trūksta racionalaus problemų sprendimo ir požiūrio į klaidas, kaip į mokymosi galimybę.
9. Nepakankamai vertinamos skirtingos nuomonės ir skirtingi interesai, ne visada aptariami diskusijose.
10. Pedagogai mano, kad mokykloje trūksta erdvių, skirtų įvairiems susirinkimams, pasitarimams ir mokymuisi bendradarbiaujant.
11. Nepakankamai dalinamasi savo idėjomis ir praktiniais pasiekimais su įvairių organizacijų atstovais.

REKOMENDACIJOS

MOKYKLOS VADOVAMS

- Ieškoti ir taikyti įvairesnes skatinimo priemones, padėsiančias pedagogui geriau suprasti jo atlikto darbo kokybę ir reikšmę.
- Aktyviau informuoti bendruomenę apie jau sukurtas erdves ir jų kūrimo perspektyvas.
- Skatinti asmeninę mokytojų atsakomybę pateikiant galutinį rezultatą.

METODINEI TARYBAI

- Metodinėje taryboje aptarti bendradarbiavimo skatinimo ir motyvavimo priemones. Inicijuoti asmeninės atsakomybės už atliktus ir neatliktus darbus aptarimą metodinėse grupėse.
- Metodinėje taryboje, metodinėse grupėse ir susirinkimuose labiau akcentuoti ir pozityviai vertinti kiekvieno dirbančiojo indėlį ugdymo procese.
- Inicijuoti bendradarbiavimo ir pedagogų motyvacinio vertinimo tvarkos kūrimą.

METODINĖMS GRUPĖMS

- Metodinėse grupėse aptarti pagalbos mokiniui aspektus: užduočių diferencijavimą, mokymosi tikslus ir jų planavimą, mokinių gabumų ir polinkių pažinimą, saugios mokymosi aplinkos kūrimą.
- Metodinėms grupėms teikti idėjas, pasiūlymus ir projektus dėl papildomų erdvių, skirtų pasitarimams ir mokymuisi bendradarbiaujant kūrimo. Rodyti individualią iniciatyvą.

MOKYTOJAMS

- Kurti laikinas bendraminčių grupes, kurios spęstų ugdymo, bendradarbiavimo ir kitas problemas, kurtų ir siūlytų priemones toms problemoms spęsti.
- Klasių vadovams, dalykų mokytojams skatinti mokinių savarankiškumą ir asmeninę atsakomybę veikiant kartu: aptariant mokymosi sunkumus, numatant mokymosi tikslus, atpažįstant mokinių gabumus ir polinkius.
- Dalykų mokytojams didesnę dėmesį skirti pagalbai mokiniui veikiant kartu, tobulinti jau sukurtą VIP sistemą.
- Dažniau viešai pasidžiaugti mažais žingsniais ir pradėtomis iniciatyvomis.

4 veiklos srities „Lyderystė ir vadyba“ veiklos temos 4.2. „Mokymasis ir veikimas komandomis“ veiklos rodiklį **4.2.1. „Veikimas kartu“** vertiname 3 lygiu.